

Register 2

Ausbildungs- journal

2004 - 2007

Inhaltsverzeichnis

1.	Den täglichen Unterricht gestalten	1-1
2.	Lehrberufliche Grundkenntnisse aufbauen	2-1
3.	Erweiterung der Allgemeinbildung und Vertiefung des Fachwissens	3-1
4.	Fachdidaktiken und ihre Konkretisierung im Unterricht	4-1
5.	Pendenzenliste	5-1
6.	Zusammenfassung „Mein Beitrag zum Studienerfolg“	6-1
7.	Stichwortverzeichnis	7-1
8.	Themen für Kompetenznachweise, Lernjournale und Fragen aus dem Berufsalltag	8-1
9.	Aufsätze im Zusammenhang mit Unterricht und Ausbildung	9-1
10.	Liste der wichtigsten Psychologen und deren Thesen, Literatur	10-1
11.	Ausbildungsjournal	11-1

1. Den täglichen Unterricht gestalten

(Dienstag)

Reg.	Bemerkungen	Abgabe Termin	Portfolio, Kompetenz- nachweis	Tag	Studientag Dienstag	Ausbildungs- begleiter
		Datum	Nr.		Datum	
1	Einführung in das Studium			1	19.10.04	Kurt Eggenberger
2	Bilder von Unterricht, Was zeichnet guten Unterricht aus?			3	26.10.04	Kurt Eggenberger
3	Unterrichtsdimensionen			5	02.11.04	Kurt Eggenberger
4	Fremden Unterricht besuchen II -Besuch eines Fachkollegen-		002	7	09.11.04	Kurt Eggenberger
5	Mediale Formen			9	16.11.04	Kurt Eggenberger
6	Sprachliche Vermittlungsformen		004	11	23.11.04	Kurt Eggenberger
7	Portfolio Tag			13	30.11.04	Kurt Eggenberger
8	Konsolidierungsformen		003	15	07.12.04	Kurt Eggenberger
9	Fremden Unterricht besuchen I -Unterrichtsbesuch durch Kurt Eggenberger-		008	17	13.12.04	Kurt Eggenberger
10	Dimensionen des Unterrichts			18	14.12.04	Kurt Eggenberger
11	Fremden Unterricht besuchen V -Besuch einer abgebenden Schule-		005	20	04.01.05	Kurt Eggenberger
12	Vom Lehrplan zur Unterrichtseinheit Situationsanalyse beim Lernen		010	22	11.01.05	Kurt Eggenberger
13	Planen von Unterricht			24	18.01.05	Kurt Eggenberger
14	Didaktische und methodische Planung			26	25.01.05	Kurt Eggenberger
15	Portfolio Tag			28	01.02.05	Kurt Eggenberger
16	Fremden Unterricht besuchen IV -Unterricht aus der Sicht von Lehrlingen-		007	30	08.02.05	Kurt Eggenberger
17	Prüfen, Bewerten, Erfolgskontrolle			33	08.03.05	Kurt Eggenberger
18	Prüfungen, Klassifikation von Aufgabentypen			34	15.03.05	Kurt Eggenberger
19	Beurteilen und Fördern			36	05.04.05	Kurt Eggenberger
20	Grundformen des Lehren und Lernen, Kolloquium vom Lehrplan zur Unterrichtseinheit			38	12.04.05	Kurt Eggenberger
21	Fremden Unterricht besuchen III -Neue Lehr- und Lernformen-		009	40	19.04.05	Kurt Eggenberger
22	Erfahrungsaustausch ELF		012	42	26.04.05	Walter Holdener
23	Übersicht Erweiterte Lehr- und Lernformen, Fallstudie			44	10.05.05	Walter Holdener
24	Gruppenpuzzle, Kooperatives Lernen, Lernaufgabe			46	17.05.05	Walter Holdener
25	Lernauftrag, Lernaufgabe, Werkstatt- Unterricht			48	24.05.05	Walter Holdener
26	Portfolio-Tag			50	31.05.05	Walter Holdener
27	Lernverständnis			52	07.06.05	Walter Holdener
28	Portfolio-Tag			54	14.06.05	Walter Holdener
29	Bazar mit Erweiterten Lehr- und Lernformen			56	21.06.05	Walter Holdener
30	ELF unter Alltagsbedingungen			58	28.06.05	Walter Holdener
31	Exkursion			60	05.07.05	Walter Holdener

2. Lehrberufliche Grundkenntnisse aufbauen

(Mittwoch)

Reg.	Bemerkungen	Abgabe Termin Datum	Portfolio, Kompetenz -nachweis Nr.	Tag	Studientag Dienstag Datum	Ausbildungs- begleiter
1	Gruppe und Normen		001	2	20.10.04	Regula Müller
2	Themenzentrierte Interaktion (TZI)			4	27.10.04	Regula Müller
3	Die Gruppe als soziotechnisches System			6	03.11.04	Regula Müller
4	Kommunikationstheoretische Begriffe			8	10.11.04	Regula Müller
5	Softanalyse, Klassenführung in schwierigen Situationen			10	17.11.04	Regula Müller
6	Eine Lernsituation beschreiben			12	24.11.04	Hans Kuster
7	Klassische Lerntheorien; Lernjournale		006	14	01.12.04	Hans Kuster
8	Fundamentaldilemma Den persönlichen Lernstil finden			16	08.12.04	Hans Kustrer
9	Lerntheorien (Pawlow, Thorndike, Köhler, Skinner, Wertheimer)			19	15.12.04	Hans Kuster
10	Lerntheorien (John Dewey, Bandura, Jean Piaget) Rückmeldungen			21	05.01.05	Hans Kuster
11	Selbständige Arbeit; Arbeitsauftrag 1 „Einschätzen der Lernvoraussetzungen“			23	12.01.05	Andreas Grassi
12	Pädagogische Diagnostik, Bewertungsnormen			25	19.01.05	Andreas Grassi
13	Pädagogische Diagnostik, Motivation			27	26.01.05	Andreas Grassi
14	Pädagogische Psychologie, Pädagogische Diagnostik			29	02.02.05	Andreas Grassi
15	Arbeitsauftrag 2			31	09.02.05	Andreas Grassi
16	Heterogenität und Differenz be-achten und mit-denken			33	09.03.05	Regula Müller
17	Wahrnehmung, Konstruktion-Dekonstruktion			35	16.03.05	Regula Müller
18	Rassismus - Diskurs			37	06.04.05	Regula Müller
19	Gender - Diskurs			39	13.04.05	Regula Müller
20	Vernetzung und Transfer			41	20.04.05	Regula Müller
21	Das Berufsreglement als Informationsquelle		011	43	27.04.05	Hans Kuster
22	Die Rolle der Lehrkraft; Amtsauftrag und Berufsleitbild			45	11.05.05	Hans Kuster
23	Sechs Grundvorstellungen von Schule			47	18.05.05	Hans Kuster
24	Geschichte der Berufsbildung: Hitlisten der Berufe, Berufsschulzeugnis 1910			49	25.05.05	Hans Kuster
25	Geschichte der Berufsbildung: 18. und 19. Jahrhundert; Kosten und Nutzen der Berufsbildung			51	01.06.05	Hans Kuster
26	Das neue Berufsbildungsgesetz			53	08.06.05	Hans Kuster
27	Reformen: RKG; I-CH; ...			55	15.06.05	Hans Kuster
28	Lernort Betrieb; Überbetriebliche Kurse			57	22.06.05	Hans Kuster
29	Lernort Schule			59	29.06.05	Hans Kuster
30	Berufsbildung im Ausland; Überblick			61	06.07.05	Hans Kuster

3. Erweiterung der Allgemeinbildung und Vertiefung des Fachwissens

(Donnerstag)

„Wirtschaftspolitik“

Reg.	Bemerkungen	Abgabe Termin Datum	Portfolio, Kompetenz -nachweis Nr.	Tag	Studenttag Dienstag Datum	Ausbildungs- begleiter
1	Wirtschaftspolitik Modul 1	16.03.06	014	62	27.10.05	Rudolf H. Strahm
2	Wirtschaftspolitik, Trips-Doha-Gatt-WTO			64	03.11.05	Rudolf H. Strahm
3	Globalisierung und Strukturwandel			66	10.11.05	Rudolf H. Strahm
4	Strukturwandel, Produktivität, Rotationsquote			68	17.11.05	Rudolf H. Strahm
5	Warum ist die Schweiz eine Hochpreisinsel?			70	24.11.05	Rudolf H. Strahm
6	Bretton Woods, Globaler Finanzmarkt			72	01.12.05	Rudolf H. Strahm
7	Aktien, SPI, SMI, ROE, Beteiligungsgesellschaften			74	08.12.05	Rudolf H. Strahm
8	Steuern und Staat			76	15.12.05	Rudolf H. Strahm
9	Managementverhalten, Corporate Coverment			78	22.12.05	Rudolf H. Strahm
10	Arbeitsmarkt und Beschäftigung, Migration und Integration			80	12.01.06	Rudolf H. Strahm
11	Arbeitsmarkt und Beschäftigung, Berufsbildung und Volkswirtschaft, Grafiken			82	19.01.06	Rudolf H. Strahm
12	Berufsbildung in Zahlen, Arbeitslosigkeit			84	26.01.06	Rudolf H. Strahm
13	Berufsbildung in Zahlen			86	02.02.06	Rudolf H. Strahm
14	Wirtschaftswachstum, Konjunktur und Beschäftigungspolitik			88	09.02.06	Rudolf H. Strahm
15				90	16.02.06	Rudolf H. Strahm
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						
23						
24						
25						
26						
27						
28						
29						
30						
31						

„Zeitgeschichte“

Reg.	Bemerkungen	Abgabe Termin Datum	Portfolio, Kompetenz -nachweis Nr.	Tag	Studenttag Dienstag Datum	Ausbildungs- begleiter
1	China			62	27.10.05	Kurt Büchi
2	China: Der lange Marsch, Mao-Zedong			64	03.11.05	Kurt Büchi
3	China: Zwei Gesichter Chinas			66	10.11.05	Kurt Büchi
4	China: Chronologie China, Deng Xiaoping			68	17.11.05	Kurt Büchi
5	China: Die Kommunistische Partei Chinas			70	24.11.05	Kurt Büchi
6	China: Chinas KP im Wandel			72	01.12.05	Kurt Büchi
7	China: Überseechinesen, Hogkong, Taiwan			74	08.12.05	Kurt Büchi
8	China: China auf dem Weg zur Weltmacht, Shanghai			76	15.12.05	Kurt Büchi
9	Irak: Herscherstrukturen, Schiiten			78	22.12.05	Kurt Büchi
10	Irak: Entstehung, Saddams Aufstieg, Baath			80	12.01.06	Kurt Büchi
11	Irak: Die Kurden im Irak			82	19.01.06	Kurt Büchi
12	Irak: Krieg mit Kuwait			84	26.01.06	Kurt Büchi
13	Irak: Chronologie, Grossayathola			86	02.02.06	Kurt Büchi
14	Irak: Die Schiiten im Prozess des State Building			88	09.02.06	Kurt Büchi
15	Kompetenznachweis Zeitgeschichte „China“ und „Irak“	16.02.06	15	90	16.02.06	Kurt Büchi
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						
23						
24						
25						
26						
27						
28						
29						
30						
31						

„Mathematik“

Reg.	Bemerkungen	Abgabe Termin Datum	Portfolio, Kompetenz- nachweis Nr.	Tag	Studenttag Dienstag Datum	Ausbildungs- begleiter
1	Fachthemen im Internet		017	62	27.10.05	Georges Murbach
2	Advanced Organizer			64	03.11.05	Georges Murbach
3	Linklisten Fachbereiche			66	10.11.05	Georges Murbach
4	Webseite publizieren			68	17.11.05	Georges Murbach
5	Webtransfer, Powerpoint			70	24.11.05	Georges Murbach
6	Spielstrategien, Vorstellen Internetrecherchen			72	01.12.05	Georges Murbach
7	WebQuest, Theorie			74	08.12.05	Georges Murbach
8	WebQuest, Realisierung einer Unterrichtssequenz		018	76	15.12.05	Georges Murbach
9	Das A4-Blatt, Info zum Kompetenznachweis			78	22.12.05	Georges Murbach
10	Zins und Zinseszins, Diverse Berechnungen			80	12.01.06	Georges Murbach
11	Fibonacci-Zahlen, Diagramme, Notentabelle, Grafiken			82	19.01.06	Georges Murbach
12	Lernumgebung gestalten, Verweis Funktion			84	26.01.06	Georges Murbach
13	Entdeckendes Lernen, Datenschutz und Datensicherung			86	02.02.06	Georges Murbach
14	Entdeckendes Lernen, Zahlensysteme, Serienbrief			88	09.02.06	Georges Murbach
15	Hot Potatoes			90	16.02.06	Georges Murbach
16	FrontPage			92	16.03.06	Georges Murbach
17	Web-Tools			94	23.03.06	Georges Murbach
18	Bildformate, Werkstattunterricht			96	30.03.06	Georges Murbach
19	Importieren einer Web-Site, Leitprogramm			98	06.04.06	Georges Murbach
20	Interaktive Geometrie, Puzzle-Methode			100	27.04.06	Georges Murbach
21	Tabellenkalkulation mit VBA-Programmierung			106	18.05.06	Georges Murbach
22	Tabellenkalkulation mit VBA-Programmierung			107	19.05.06	Georges Murbach
23	Einführung in Visual Basic			108	01.06.06	Georges Murbach
24	Einführung in Visual Basic			109	02.06.06	Georges Murbach
25	Fallstudie, Aare-Spatziergang			110	08.06.06	Georges Murbach
26	WebQuest			112	15.06.06	Georges Murbach
27	Computer, Entdeckendes Lernen			114	22.06.06	Georges Murbach
28	Wie ein Computer rechnet!			116	29.06.06	Georges Murbach
29	Pythagoras, Euklid, Trigonometrie, Funktionen			118	06.07.06	Georges Murbach
30						
31						

4. Fachdidaktiken und ihre Konkretisierung im Unterricht

(Freitag)

„Physik“

Reg.	Bemerkungen	Abgabe Termin	Portfolio, Kompetenz- nachweis	Tag	Studientag Dienstag	Ausbildungs- begleiter
		Datum	Nr.		Datum	
1	Fragestellung für den Unterrichtseinstieg, SI-Einheiten Werkstatt I			63	28.10.05	Beat Schären
2	Fragestellung für den Unterrichtseinstieg, SI-Einheiten Werkstatt II			65	04.11.05	Beat Schären
3	Vorerfahrungen , Unterrichtseinstieg (Geschwindigkeit, Was ist Licht, Flaschenzug, Chemisch-physikalische Vorgänge)			67	11.11.05	Beat Schären
4	Textaufgaben verfassen, Kräfte			69	18.11.05	Beat Schären
5	Darstellung von Textaufgaben, Kraft und Scheinkraft, Kräftegleichgewicht			71	25.11.05	Beat Schären
6	Unterrichtshilfsmittel, Eigenschaften von Medien im Fachunterricht, Didaktische Reduktion, Beweis der Erdrotation, Kreisbewegung			73	02.12.05	Beat Schären
7	Auftrieb, Lehrbuch im Unterricht, Video im Unterricht, Drehmoment, Arbeit			75	09.12.05	Beat Schären
8	Modelle und Computer im Unterricht	16.12.05	013	77	16.12.05	Beat Schären
9	Versuch und Experiment im Vergleich, Wirkungsvoller Einsatz der Versuche im Unterricht			79	23.12.05	Beat Schären
10	Arbeitsauftrag, Gute Lernmethoden, Checkliste Lehrerdemonstration, Wärmelehre, Versuche bearbeitet			81	13.01.06	Beat Schären
11	Arbeitsauftrag bearbeitet Lehrerdemonstration: Versuche der Wärmelehre bearbeitet			83	20.01.06	Beat Schären
12	Besprechung der Aufgabenserie Mechanik Lehrerdemonstration: Versuche der Wärmelehre bearbeitet			85	27.01.06	Beat Schären
13	GABI – strukturiert den Ablauf des Lehrerversuchs Diverse Lehrerdemonstrationen Versuche der Physik			87	03.02.06	Beat Schären
14	Stoffübersicht der Wärmelehre Das menschliche Hörvermögen Lehrerdemonstrationen	10.02.06	016	89	10.02.06	Beat Schären
15	Batterie Lehrerdemonstrationen			91	17.02.06	Beat Schären
16				93	17.03.06	Beat Schären
17	Chemie, Werkstoffe Lehrerdemonstrationen			95	24.03.06	Beat Schären
18	Von der BiVo zur Lektion Operationalisierte Lernziele Beleuchtung			97	31.03.06	Beat Schären
19	Unterrichtsplanung Schmelzwärme			99	07.04.06	Beat Schären
20	Fächerübergreifender Unterricht Optik - Farben			101	28.04.06	Beat Schären
21	Leben auf anderen Planeten			102	04.05.06	Beat Schären

Reg.	Bemerkungen (Freitag)	Abgabe Termin Datum	Portfolio, Kompetenz- nachweis Nr.	Tag	Studientag Dienstag Datum	Ausbildungs- begleiter
22	Moderne Physik			103	05.05.06	Beat Schären
23	Chemische Experimente			104	11.05.06	Vonlanten
24	Konstruieren			105	12.05.06	Beat Schären
25	Automationstechnik, Hydrostatischer Druck			111	09.06.06	Peter Trüb Beat Schären
26	Optische Geräte, Demonstrationsgeräte		019	113	16.06.06	Beat Schären
27	Einstein, Zytglogge, Münster			115	23.06.06	Beat Schären
28	Neues Chemikalienrecht			117	30.06.06	Beat Schären
29	Physikalisches und chemisches Feuerwerk			119	07.07.06	Beat Schären
30						
31						

5. Pendenzenliste

Erl.	Tag	Beschreibung der Arbeit	Abgabe Termin	Ausführung Termin	Portfolio
<input type="checkbox"/>	3	Einbinden der Verbandsstruktur in das Modell			
<input type="checkbox"/>	4	Fallbeispiel für Rollenspiel vorbereiten			
<input checked="" type="checkbox"/>	5	Dimensionen des Unterrichts in die Gütekriterien integrieren			
<input type="checkbox"/>	5	Mein eigenes Unterrichtsprofi			
<input type="checkbox"/>	5	Kapitel 2; Unterricht durchlesen, bearbeiten			
<input type="checkbox"/>	5	Kapitel 4; Vollständiger Lernprozess bearbeiten			
<input checked="" type="checkbox"/>	7, 13	Portfolio erstellen; Fremden Unterricht besuchen -Besuch eines Fachkollegen- mit Schwerpunkt der Grundformen	19.04.05	09.11.04 30.11.04	002
<input type="checkbox"/>	8	4.5 Gruppenführung durchlesen; Wellhöfer			
<input type="checkbox"/>	8	4.3 Kooperation und Konflikt durchlesen; Wellhöfer			
<input type="checkbox"/>	9	Beispiele medialer Formen			
<input type="checkbox"/>	9	Beispiele zu Grundformen			
<input checked="" type="checkbox"/>	11	10 bis 12 Grundformen aus dem Unterricht zusammenstellen			004
<input checked="" type="checkbox"/>	12	Evaluationspapier bearbeiten	01.12.04		
<input type="checkbox"/>	12	Klassische Lerntheorien lesen			
<input type="checkbox"/>	13	Selbständiges ausarbeiten von didaktischen Mikrosequenzen			
<input checked="" type="checkbox"/>	14	Lernjournal führen			006
<input checked="" type="checkbox"/>	15	„Hausaufgabenkontrolle“ Problembearbeitung und Auswertung			003
<input checked="" type="checkbox"/>	16, 19	Den persönlichen Lernstil finden			
<input checked="" type="checkbox"/>	17	Fremden Unterricht besuchen. Unterrichtsbesuch durch Kurt Eggenberger, Auswertung	19.04.05	13.12.04 08.40-10.30	008
<input checked="" type="checkbox"/>	18, 20	Fremden Unterricht besuchen V –Besuch einer abgebenden Schule-, Voraussetzungen die Lehrlinge mitbringen erheben	19.04.05	07.01.05	005
<input type="checkbox"/>	19, 21	Journalbeitrag	05.01.05		
<input checked="" type="checkbox"/>	19	Exploratives Lernen, Verena Steiner (Buch bestellen)			
<input type="checkbox"/>	19	Was ist das Jakobs-Kreuz-Kraut			
<input checked="" type="checkbox"/>	19	Biographie von Skinner vom educanet2 herunterladen			
<input type="checkbox"/>	21	Übersicht und Integration			
<input type="checkbox"/>	21	Modell des vollständigen Lernprozesses			
<input type="checkbox"/>	21	Zusammenfassung der Lerntheorien			
<input type="checkbox"/>	22	Reflexive Arbeit „Mein unterrichtliches Handeln“			
<input checked="" type="checkbox"/>	22	Vom Lehrplan zur Unterrichtseinheit			010
<input checked="" type="checkbox"/>	22,30	Kompetenznachweis „Vom Lehrplan zur Unterrichtseinheit“. Selbständiges Arbeiten an der Unterrichtseinheit.	06.05.05	diverse	010
<input type="checkbox"/>	23	Selbständige Bearbeitung „Schul-, Abteilungs- und Berufsgruppenkonzept zum Einschätzen der Lernvoraussetzungen darstellen.“	19.02.05		
<input type="checkbox"/>	23	Kompetenznachweis „Gruppen beim Lernen begleiten“. Nachbearbeitung von Prüfungen.	12.01.05	diverse	001
<input type="checkbox"/>	24	Zusammenfassung schreiben „Planen von Unterricht“			
<input type="checkbox"/>	25	Podiumsgespräch organisieren: Mähler vers. Grassi			
<input checked="" type="checkbox"/>	25	Diagnostische Kompetenz durcharbeiten		26.01.05	
<input checked="" type="checkbox"/>	25	Lehrabschlussprüfung der Montageelektriker für Josef Kälin kopieren.	02.02.05		

Erl.	Tag	Beschreibung der Arbeit	Abgabe Termin	Ausführung Termin	Portfolio
<input type="checkbox"/>	25	Allgemeine Fragen der Standortbestimmung an Mattia senden.			
<input type="checkbox"/>	25	Test für die Parallelschaltung und Serieschaltung von Widerständen an Mattia senden.			
<input checked="" type="checkbox"/>	26	Pädagogische Psychologie, Metakognition durcharbeiten		02.02.05	
<input type="checkbox"/>	29	Eltern- und Lehrmeisterabend (Organisationsstrukturen an der GIBZ?)			
<input type="checkbox"/>	29	Skript „Lern- und Denkstrategien“ herunterladen		09.02.05	
<input type="checkbox"/>	29	Strategie dokumentieren „Würfel der Serie 3“		09.02.05	
<input checked="" type="checkbox"/>	30	Fremden Unterricht besuchen IV; „Unterricht aus der Sicht von Lehrlingen“. Tagesjournal eines Lehrlingstages erstellen.	19.04.05	08.02.05	007
<input checked="" type="checkbox"/>	31	Arbeitsauftrag 2; Vortrag Fördermassnahmen am GIBZ		09.02.05	
<input type="checkbox"/>	31	Power Work – Arbeitsbuch beschaffen, Polimechaniker			
<input type="checkbox"/>	31	Die acht Dimensionen von Metzger, Buch bestellen ISBN-Nr.			
<input type="checkbox"/>	31	Berufliche Lernförderung durchlesen			
<input checked="" type="checkbox"/>	32	Musterprüfungen mitnehmen		15.03.05	
<input checked="" type="checkbox"/>	34	Didaktische Übung „Prinzip des Generators“		15.03.05	
<input type="checkbox"/>	35	Geschlechterstereotypen; Fragen vorbereiten		06.04.05	
<input type="checkbox"/>	35	Fallbeschreibung Heterogenität ins Netz stellen bis 13.04.05	20.04.05	13.04.05	
<input checked="" type="checkbox"/>	36	Präkonzept „Abgebende Schule besuchen“		05.04.05	
<input checked="" type="checkbox"/>	39	Perspektivenwechsel mit Postkarten durchlesen.		20.04.05	
<input checked="" type="checkbox"/>	39	Kriterienkatalog Geschlechtergleichstellung durchlesen		20.04.05	
<input checked="" type="checkbox"/>	39	Klassenführung in schwierigen Situationen vom 17.11.04 mitnehmen		20.04.05	
<input checked="" type="checkbox"/>	40	Fremden Unterricht besuchen III. Neue Lernkulturen bzw. neue Lernarrangements an der Berufsschule. Beobachtungsschwerpunkt: „Erweiterte Lehr- und Lernformen“ (ELF).	28.06.05	19.04.05	009
<input checked="" type="checkbox"/>	41	Evaluation		20.04.05	
<input checked="" type="checkbox"/>	43	Berufsleitbild bearbeiten		11.05.05	
<input checked="" type="checkbox"/>	43	Anstellungsbedingungen		11.05.05	
<input checked="" type="checkbox"/>	43	Heft „Berufsbildung in der Schweiz durcharbeiten“		11.05.05	
<input checked="" type="checkbox"/>	43	Beitrag „Brückenangebot in Zug“		01.06.05	
<input checked="" type="checkbox"/>	42,44	Unterrichtseinheit ELF erstellen	28.06.05	diverse	012
<input type="checkbox"/>	45	Organisation Berufsbildung Zug			
<input checked="" type="checkbox"/>	45	Leitbilder Zug			
<input checked="" type="checkbox"/>	45	Zeitungsartikel durcharbeiten			
<input checked="" type="checkbox"/>	45	Pisa-Erfinder durcharbeiten			
<input checked="" type="checkbox"/>	45	Amtsauftrag, Anstellungsbedingungen			
<input checked="" type="checkbox"/>	45	Standesregeln durchlesen			
<input type="checkbox"/>	46	Was sagt die Fachliteratur zu ELF?			
<input checked="" type="checkbox"/>	48	Selbstgesteuertes Lernen durchlesen		07.06.05	
<input checked="" type="checkbox"/>	48	Scaffolding durcharbeiten		07.06.05	
<input checked="" type="checkbox"/>	48	Die kompetente Lehrperson lesen		07.06.05	
<input type="checkbox"/>	49	Sind Lehrstellen eine Frage des Geldes (Seite 2, 11.05.05)?	01.06.05		
<input type="checkbox"/>	49	Schrift von Carlo Jenzer bearbeiten!	01.06.05		

Erl.	Tag	Beschreibung der Arbeit	Abgabe Termin	Ausführung Termin	Portfolio
<input checked="" type="checkbox"/>	53	Wo ist im Q-System der GIBZ die Regelung der pädagogischen Haltung beschrieben?			
<input checked="" type="checkbox"/>	53	Der Wind wie entsteht er?			
<input type="checkbox"/>	53	Das Kantonale Amt für Berufsbildung besuchen.			
<input type="checkbox"/>	53	Das BIZ besuchen.			
<input checked="" type="checkbox"/>	56	Zusammenfassung ELF von Walter Holdener beschaffen.		28.06.05	
<input type="checkbox"/>	57	Der Dritte Lernort (Txt lesen). Wie lautet die Kernbotschaft?		29.06.05	
<input type="checkbox"/>	57	Arbeitsbuch bei der DBK bestellen.		29.06.05	
<input type="checkbox"/>	58	SLP beschaffen von Zug			
<input type="checkbox"/>	58	Der dritte Lernort fertig stellen			
<input type="checkbox"/>	58	Besuch ABU			
<input type="checkbox"/>	58	Zeitschrift „Vielfalt fordert Innovation“ durcharbeiten			
<input type="checkbox"/>	58	Konzeptvorschlag für Kompetenznachweis „Reform im eigenen Beruf planen“ abgeben			
<input checked="" type="checkbox"/>	62	Diverse Artikel über China bearbeiten		03.11.05	
<input checked="" type="checkbox"/>	62	Kompetenznachweis 014, Wirtschaftspolitik			014
<input checked="" type="checkbox"/>	62	Kompetenznachweis 015, Zeitgeschichte	16.02.05	16.02.05	015
<input type="checkbox"/>	63	Fachthemen und Internetadressen zusammenstellen		03.11.05	
<input checked="" type="checkbox"/>	64	Der lange Marsch, durcharbeiten		10.11.05	
<input checked="" type="checkbox"/>	64	Mao Zedong bearbeiten		10.11.05	
<input type="checkbox"/>	64	Linkliste und/oder MindMap erstellen mit den wichtigsten Internetadressen zu den Fachbereichen für die Lehrperson und die Lernenden		19.01.06	017
<input checked="" type="checkbox"/>	64	Gini Koeffizient (Tabelle und/oder Beziehungen) suchen		17.11.05	
<input checked="" type="checkbox"/>	66	Beispiele rechnen für Lohnstückkosten		17.11.05	
<input checked="" type="checkbox"/>	66	Die Wiedergeburt Shanghais lesen		17.11.05	
<input type="checkbox"/>	66	Diverse Fragen zum Text „Wiedergeburt Shanghais“		17.11.05	
<input checked="" type="checkbox"/>	68	Rotationsquote BVS, beschaffen		24.11.05	
<input checked="" type="checkbox"/>	68	China unter Deng Xiaoping durchlesen		24.11.05	
<input checked="" type="checkbox"/>	69	Verfassen von fünf Textaufgaben		23.12.05	013
<input checked="" type="checkbox"/>	69	Erste Aufgabe vorstellen in PowerPoint-Darstellung		25.11.05	
<input checked="" type="checkbox"/>	70	Demokratiebewegung und Tiananmen-Massaker (Seite 24-27) lesen		01.12.05	
<input type="checkbox"/>	70	Präsentation „Internet-Recherche“ eines Fachthemas vorbereiten		08.12.05	
<input type="checkbox"/>	72	Chemie Katastrophe in China lesen		08.12.05	
<input type="checkbox"/>	72	Begriffe zu China bearbeiten		laufend	
<input checked="" type="checkbox"/>	72	Die Dritte Führungsgeneration lesen		08.12.05	
<input checked="" type="checkbox"/>	72	Die Vierte Führungsgeneration lesen		08.12.05	
<input type="checkbox"/>	73	Der Beweis der Erdrotation im Unterricht einbauen			
<input checked="" type="checkbox"/>	74	Hongkong durcharbeiten		15.12.05	
<input checked="" type="checkbox"/>	74	Taiwan durcharbeiten		15.12.05	
<input checked="" type="checkbox"/>	74,76	WebQuest erstellen für ein Fachkunde-Gebiet „Serie- und Parallelschaltung von Widerständen“		19.01.06	
<input type="checkbox"/>	75	Unterrichtsfachbuch beurteilen			
<input checked="" type="checkbox"/>	76	China auf dem Weg zur Weltmacht lesen		22.12.05	
<input type="checkbox"/>	76	Südostasien schwimmt sich frei		22.12.05	

Erl.	Tag	Beschreibung der Arbeit	Abgabe Termin	Ausführung Termin	Portfolio
<input checked="" type="checkbox"/>	76	Chinas folgenschwere Rückkehr zur Weltmacht		22.12.05	
<input checked="" type="checkbox"/>	76	Chinas Position in Ostasien		22.12.05	
<input type="checkbox"/>	76	Randnotiz erstellen			
<input type="checkbox"/>	76	Lernprogramm ansehen			
<input type="checkbox"/>	76	Benutzeroberfläche			
<input type="checkbox"/>	76	Theorie plastische Lernziele			
<input checked="" type="checkbox"/>	79	Aufgaben zur Mechanik lösen		20.01.05	016

Erledigt

6. Zusammenfassung „Mein Beitrag zum Studienerfolg“

Pendenz erledigt

Tag	Beschreibung	Pendenz
1	Bei der Übernahme einer neuen Klasse gegenseitige Vorstellung einführen (siehe 3.11.04; „Auseinandersetzen mit den Zielen der Lehrlinge“) mit Allgemeinbildung absprechen.	<input type="checkbox"/>
2	In Gruppen darauf achten, dass die Arbeit in der Gruppe nach Stärken verteilt wird.	<input type="checkbox"/>
3	Eigenverantwortung fördern. Im Zentrum steht der Schüler. Hilfe zur Selbsthilfe fördern.	<input type="checkbox"/>
4	„Feed-back“ als Grundlage sozialer Lernprozesse. Nur wer Informationen von sich preisgibt und einholt, kann seinen Raum des freien Handelns erweitern.	<input type="checkbox"/>
5	Im Unterricht verschiedene Dimensionen einsetzen und sinnvoll kombinieren.	<input type="checkbox"/>
6	Zwischen durch mal ein Spiel in der Klasse durchführen als Motivation (WUP). Das Wir-Gefühl fördern.	<input type="checkbox"/>
7	Versuche im Unterricht nach Möglichkeit durch den Schüler wiederholen lassen.	<input type="checkbox"/>
8	Je nach Situation sind im Unterricht verschiedene Führungsstile anwendbar. Ich werde mehr aktive Beiträge („Mein persönlicher Beitrag zum Tag“) der Schüler im Unterricht verlangen.	<input type="checkbox"/>
9	Wenn möglich immer handelndes Lernen im Unterricht einbauen.	<input type="checkbox"/>
10	Ich werde weiterhin besorgt sein, dass eine angenehme aber klar definierte Grunddisziplin im Zimmer herrscht. Diese Massnahme wird unterstützt mit einem noch genaueren und detaillierterem Tagesprogramm.	<input type="checkbox"/>
11	Mein Ziel wird es für den zukünftigen Unterricht sein „Das Handeln am Gegenstand“ nach Möglichkeit beim Erarbeiten von neuem Wissen einzusetzen.	<input type="checkbox"/>
15	Jede Lektion nach den „Fünf Punkten von Aebli“ überprüfen.	<input type="checkbox"/>
16	Jede Lektion nach Möglichkeit so aufbauen, dass vom Alltäglichen zum Grundlegenden unterrichtet wird.	<input type="checkbox"/>
18	Ungenügende Prüfungen mit sauberer Korrektur bei der definitiven Prüfungsnote berücksichtigen.	<input type="checkbox"/>
16, 19	Bewusst sein, dass zwischen den Schülern und dem Lehrer ein unterschiedlicher Lern- und Denkstil besteht und bei Aufträgen und Arbeiten nach Möglichkeit berücksichtigen. Für alle Themen eine Sachstruktur erstellen.	<input type="checkbox"/>
21	Bewusst sein, dass das Wissen aus der Erfahrung stammt. Das Wissen kommt aus dem Handeln. Lernen ist nicht das Ergebnis sondern der Entdeckungsprozess.	<input type="checkbox"/>
22	Schüler der abgebenden Schule besuchen die aufnehmende Schule (Gewerbeschule). Lernziele als Frage formulieren. Den Mut haben sich auf das momentan wichtige und richtige festzulegen (Didaktische Reduktion).	<input type="checkbox"/>
24	Unterrichtsplanung vertiefen. Die Mediale Form, Lektionsverlauf, Interner Lehrplan, Reglemente und Modelllehrplan in der Unterrichtsplanung berücksichtigen.	<input type="checkbox"/>
25	Wir sind keine Defizitschnüffler, sondern Ressourcenforscher! Unser Theoriewissen bestimmt, wie wir beobachten und was wir sehen! Eine stärkere Zusammenarbeit mit der Allgemeinbildung in der Standortbestimmung und im täglichen Unterricht ist anzustreben.	<input type="checkbox"/>
26	Mehr Gruppenarbeiten durchführen. Jeder Schüler führt pro Lehrjahr eine Arbeitsmappe (Portfolio der Schüler).	<input type="checkbox"/>
27	Erfolg ist das Schmiermittel der Motivation. Die Standortbestimmung der eintretenden Lehrlinge über ca. acht Wochen in Zusammenarbeit mit der Allgemeinbildung durchführen.	<input type="checkbox"/>
29	Sei so wie du bist! Den Unterricht so gestalten, dass die Lernenden den Lernerfolg sich selber zuschreiben.	<input type="checkbox"/>
31	Vorbereitung einer Prüfung durcharbeiten mit Selbsteinschätzung und Reflexion nach der Arbeit durchführen.	<input type="checkbox"/>
32	Nicht Lernzeit absitzen sondern Aufgaben lösen. Vorgabe bei Prüfungen beachten. Das prozessorientierte Prüfen bzw. das Prüfen der Lernfortschritte mit dieser Form sollte unbedingt im Unterricht einbaut sein.	<input type="checkbox"/>
43	Beim Unterrichten sollte die Förderung der Fähigkeiten für die Berufs- und Arbeitsmarktfähigkeit (Berufslehre) im Vordergrund gestellt werden.	<input type="checkbox"/>
47	Bei der Lernkontrolle beachten, dass es eine „Summative Lernkontrolle (Selektion)“ und eine „Formative Lernkontrolle (Qualifikation)“ gibt. Das gezielte einsetzen dieser möglichen Formen der Lernkontrolle steigert die Qualität einer Schule.	<input type="checkbox"/>
49	Lernaufgaben mit den Schülern ent-wickeln! Die eigene Erfahrung nicht als Massstab der Lernfortschritte betrachten!	<input type="checkbox"/>

Pendenz erledigt

Tag	Beschreibung	Pendenz
52	Fehler sind momentan optimale Lösungen!	<input type="checkbox"/>
53	Sich darum bewerben, dass man als Experten bei der LAP eingesetzt wird.	<input type="checkbox"/>
56	Erweiterte Lehr- und Lernformen (ELF) im Unterricht regelmässig einbauen. Lernaktivität der Lernenden fördern. Die inneren und äusseren Denkprozesse der Lernenden herausfordern.	<input type="checkbox"/>
57	Den Unterricht so aufbauen, dass nach Möglichkeit mit Kompetenzen und weniger das Fächer im Vordergrund steht.	<input type="checkbox"/>
57	In jedem Lehrjahr sind nach Möglichkeit Standortbestimmungen für die Lernenden einzubauen.	<input type="checkbox"/>
57	Die Lernenden führen ein Arbeitsbuch. Ich als Lehrperson erstelle ein persönliches Portfolio über das eigene Lernen.	<input type="checkbox"/>
59	ABU Lehrplan besser ansehen und ev. Fächerübergreifenden Unterricht organisieren.	<input type="checkbox"/>
62	Beim Einstieg in eine Lektion immer einen praktischen Bezug herstellen.	<input type="checkbox"/>
63	Es sind Themen, die auf den Erfahrungshintergrund und die Interessen der Lernenden Rücksicht nehmen im Unterricht für den Einstieg zu verwenden.	<input type="checkbox"/>
64	Für die wichtigsten Links im Internet eine Liste führen und ständig aktualisieren.	<input checked="" type="checkbox"/>
66	Sich immer wieder stark machen für die Berufsbildung (Schlüsselgrösse für Arbeitsproduktivität)	<input type="checkbox"/>
67	Der Unterrichtseinstieg ist als Schlüssel zur Türe der Wissensvermittlung zu verstehen und sollte auch beim Einstieg in ein neues Thema möglichst eindrücklich eingebracht werden.	<input type="checkbox"/>
68	Eine gute Fachkompetenz alleine macht nicht guten Unterricht aus. Mit der richtigen Didaktik wird das lernen spannender und macht mehr spass.	<input type="checkbox"/>
70	Das Prinzip von „Cassis-de-Dijon“ sollte man auf jeder Ebene anwenden – nämlich, was für einen gilt in der Gleichen Situation auch für den Anderen – es lebe die perfekte Gleichstellung!	<input checked="" type="checkbox"/>
73	Der Beweis der Erdrotation im Unterricht einbauen.	<input type="checkbox"/>
76	WebQuest einsetzen im Unterricht als Motivationsinstrument für das Lernen.	<input type="checkbox"/>
79	Vor dem Versuch die Erwartungen bei den Lernenden erfragen und nachher die Resultate vergleichen und begründen.	<input type="checkbox"/>
82	Die Gleichwertigkeit aber Andersartigkeit bei der Beurteilung von Mensch und Arbeit tolerieren.	<input type="checkbox"/>
137	Wenn ich wissen teile, habe ich immer noch gleich viel. Wer fragt scheint im Moment dumm! Wer nicht fragt bleibt dumm!	<input type="checkbox"/>
138	Wer mit offenen Augen durch das Schulhaus geht, spürt was abläuft und macht seine Arbeit besser.	<input type="checkbox"/>
139	Die Zukunft beginnt bei uns! Das System muss Menschen fördern und entwickeln.	<input type="checkbox"/>
141	Nur wer alles gibt kann gewinnen.	<input type="checkbox"/>

7. Stichwortverzeichnis

4-Schritt-Methode	10-8	Berufliche Lernförderung	11-31
4-Schritt-Methode nach Wahl	11-5	Berufliches Aufgabenfelder	11-45
AA=Arbeitsauftrag	11-48	Berufs- und Arbeitsmarktfähigkeit (Berufslehre)	11-43
Aare-Spatziengang	11-110	Berufsbildung	
ABU Rahmenlehrplan	11-59	Schlüsselgrösse Arbeitsproduktivität	6-2, 11-66
Abwechslung im Unterricht	11-26	Berufsbildung in der Schweiz	11-43
Aktuelle Schlüsselprobleme der Schule	8-1	Berufsbildung in der USA	11-59
Alltagsbedingungen bei ELF	1-2	Berufsbildungsgesetz	11-53
Amerikanische Debatte	11-6	Berufsbildungsverantwortliche	11-55
Amtsauftrag	11-45	Berufslehre vom Freihandel bedroht	8-2
Anatomie einer Nachricht nach Schulz von Thun	10-7	Berufsleitbild	11-43, 11-47
Anregungen zu Werkstattunterricht	11-48	Besuch einer abgebenden Schule	1-1, 8-2
Anschauen	11-26	Besuch eines Fachkollegen	1-1
Anschauen und Beobachten	8-2	Besuch in einer „abgebenden Schule“	11-20
Anstellungsbedingungen	11-43, 11-45	Betreuung unserer Lehrlinge	8-1
Arbeit in der Gruppe	6-1	Beurteilen und Fördern	1-2, 11-36
Arbeitsauftrag (AA)	11-48	Bewerten	1-1, 11-32
Arbeitsauftrag Checkliste	11-48	Bewertungsnormen, Pädagogische Diagnostik	2-1
Arbeitsbuch der Lernenden	6-2, 11-57	Bibliotheksausweis	11-65
Arbeitsmappe	6-1, 11-26	Bilder von Unterricht	1-1, 11-3
Arbeitsmarkt Gesundheitswesen	8-2	Bildliches Lernen	11-11
Arbeitszeit der Lehrperson	11-45	Bildung und Erziehung	11-49
Arena	8-2, 11-26	Bildung von Berufsbildungsverantwortlichen	11-55
Auf der Suche nach dem „guten“ Unterricht	8-3	Bildungsstand der Bevölkerung	11-43
Aufgabenformen nach Wendeler	11-36	Bildungsstatistik	11-43
Aufgabenheft	8-2	BIZ	11-53
Aufsätze im Zusammenhang mit Unterricht und Ausbildung		Bologna	11-59
Arbeitsmarkt Gesundheitswesen	9-2	Brückenangebot	11-43, 11-55
Auf der Suche nach dem „guten“ Unterricht	9-1	Brückenangebot „Die Chance“	11-55
Ausbildung von Berufsschullehrpersonen am ZHSF	9-3	Brückenangebot in Zug	11-43
Berufslehre vom Freihandel bedroht?	9-2	Bruner	11-18, 11-21
Burn-Out	9-1	Burn-out	8-2
Change-Management	9-2	Carlo Jenzer	11-49, 11-51
Forscherdrang	9-3	Cassis-de-Dijon	6-2
Frontalunterricht	9-1	Cassis-de-Dijon-Prinzip	11-70
Handbuch Verordnungen	9-3	Change Management	8-2
Handy-Strahlung: Alarmierende Werte	9-2	Checkliste Arbeitsauftrag	11-48
Ich weiss, das ich nichts weiss	9-2	Checklisten zu Lernaufgaben	11-48
Junge sind nicht gut genug!	9-3	China	
Kompetenzanerkennung	9-2	Agrarpolitik	11-68
Kompetenzen einer Führungskraft	9-1	Auf dem Weg zur Weltmacht	11-76
Kompetenzmanagement	9-2	Aussenhandel	11-72
Lehrstellen	9-2	Bauernwirtschaft	11-72
Rahmenlehrplan für die künftige Ausbildung der		Chronologie	11-68
Berufsschullehrpersonen	9-2	Demokratiebewegung Chinas	11-70
Rechte von Eltern und Kind	9-2	Die Wiedergeburt Shanghais	11-66
Unterricht als Kunst	9-2	Dritte Führungsgeneration	11-72
Verordnungen	9-3	Hongkong	11-74
Wie sag ich's meinem Kinde?	9-3	Im Internet	11-64
Wissen wächst ja in die Höhe	9-2	Im Kommen	11-62
Ausbildung Weltweit	11-43	In Zahlen	11-64
Ausbildungsreglement Bäcker-Konditor	11-43	Kommunisten Chinas	11-70
Ausbildungsreglement Elektromonteur	11-43	Kompetenznachweis 015	11-72
Ausubel	11-18	Literatur zu China	11-64
Ausweis für Bibliothek	11-65	Shanghai	11-76
Automatisieren	11-15	Taiwan	11-74
Bandura	11-21	Überseechinesen	11-74
Basisprozess des Lernens	11-52	Vierte Führungsgeneration	11-72
Bazar ELF	1-2	Wachstumsraten	11-72
Benotung von Prüfungen	11-36	Zwei Gesichter	11-64, 11-66
Beobachten	11-26	China unter Deng Xiaoping	11-68

Cognitive stile (nach Riding und Rainer).....	10-9	Fremden Unterricht besuchen.....	8-2
Curriculare Aspekte	11-24	Fremden Unterricht besuchen I.....	1-1
Curriculare Dimensionen	11-24	Fremden Unterricht besuchen II.....	1-1
DAM Deprimierendes Attributionsmuster.....	11-27	Fremden Unterricht besuchen III.....	1-2
Das Handeln am Gegenstand.....	6-1, 11-11	Fremden Unterricht besuchen IV	1-1
Definition Pädagogische Diagnostik	11-25	Fremden Unterricht besuchen V	1-1
Defizitschnüffler	6-1, 11-25	Führungslehrgänge	8-2
Dem Gedächtnis auf der Spur	11-16	Fundamentaldilemma.....	2-1, 11-16, 11-19
Den persönlichen Lernstil finden.....	2-1, 11-16	Fünf Punkten von Aebli	6-1, 11-15
Deng Xiaoping	11-68	Galerie der Lehrkräfte	11-14
Deprimierendes Attributionsmuster (DAM)	11-27	Gender - Diskurs	2-2
Der Dritte Lernort	11-57	Gender Studies	11-39
Der lange Marsch.....	11-64	Geschichte der Berufsbildung	11-49
Dewey	11-21	Geschlechter Stereotypen.....	11-39
Didaktische Analyse nach Klafki W.	11-36	Geschlechterforschung	11-39
Didaktische Grundhaltung.....	8-1	Geschlechtergleichstellung	11-39
Didaktische Kompetenz	11-68	Gestaltung der letzten Lektion im Jahr.....	11-15
Didaktische Planung	11-26	Gestaltung des letzten Schultages.....	8-2
Didaktische Reduktion	6-1, 11-22	Gini Koeffizient	11-64
Didaktische und methodische Planung.....	1-1	Grell.....	11-18
Die Schule.....	11-47	Groth Ruth.....	10-8
Dilemma der Lehrperson	11-16	Grundform Anschauen	11-26, 11-32
Dimensionen der Lernziele	11-26	Grundform Arena	11-26
Dimensionen des Unterrichts.....	1-1, 6-1, 11-5, 11-18	Grundform Beobachten.....	11-26, 11-32
Disziplin im Klassenzimmer	8-1	Grundformen	11-7
Dritte Lernort	11-57	Grundformen aus dem Unterrichten.....	8-2
Eigenverantwortung	6-1	Grundformen des Lehren und Lernens	11-38
Eine Reform im eigenen Beruf planen	11-43	Grundhaltungen von Lehrpersonen	11-8
Einfluss schulischer Leistung.....	11-27	Grundvorstellungen von Schule	11-49
Einführung in das Studium.....	1-1	Gruppe als soziotechnisches System	2-1
Einstein	11-115	Gruppe und Normen	2-1
ELF Alltagsbedingungen.....	1-2	Gruppenarbeit	6-1, 11-26
ELF Bazar	1-2	Gruppenarbeit „Die Brücke“	11-2
ELF-Übersicht	1-2	Gruppenprozess in 5 Phasen nach Palasch	10-7
ELF-Unterricht.....	8-1	Gruppenpuzzle	1-2, 11-46
Eltern- und Lehrmeisterabende	11-29	Gruppenpuzzle Methode	8-1
Empfang der Schüler	8-2	Gütekriterien für Unterricht.....	11-3
Englischer Empirismus	10-8	Guter ABU-Unterricht	8-1
Entdeckendes Lernen	11-114	Handbuch Verordnungen	11-53
Entdeckungsprozess.....	6-1	Handelndes Lernen.....	6-1, 10-1, 11-9, 11-11
Erfahrungsaustausch.....	11-1	Handelsbeziehung	11-70
Erfahrungshintergrund der Lernenden	6-2	Handlungskompetenz	11-55
Erfolgsermöglichlicher	11-27	Handy-Strahlung –Alarmierende Werte-	8-2
Erfolgskontrolle	1-1, 11-32	HANOKS	11-55
Erweiterte Lehr- und Lernformen	6-2, 8-3	Hausaufgabenkontrolle	8-2, 11-15
Erweiterte Lehr- und Lernformen (ELF) Übersicht.....	11-42	Heterogenität und Differenz	2-1
Experten bei der LAP	6-2	Hirndominanz-Modell	10-8
Fachdidaktik.....	11-68	Historisches Museum Bern	11-115
Fächer nach Kompetenzen.....	6-2, 11-57	Ich weiss, dass ich nichts weiss!.....	8-2
Fächerübergreifenden Unterricht	6-2	IFA Individuelle Facharbeit.....	11-57
Fachkompetenz	11-26, 11-68	Individuelle Facharbeit, IFA.....	11-57
Fachthemen und Internetadressen	11-62	Individuelle praktische Arbeit, IPA.....	11-57
Fallbearbeitung	8-1	Ingham Harry	10-7
Fallstudie.....	1-2, 11-44, 11-110	Inhalt bei Prüfungen, Korrekturen	8-2
Feed-back	6-1, 11-4, 11-5	Inhalts- und eine Beziehungsebene.....	11-4
Feed-back im Unterricht.....	8-1	Inneren und äusseren Denkprozesse	6-2
Fisch	10-6	Interdisziplinäre Projektarbeit.....	11-32
Förder- und Stützkurs	11-31	Interessen der Lernenden	6-2
Formative Lernkontrolle	11-47	Internet-Recherche	11-70
Formative Lernkontrolle (Qualifikation)	6-2, 11-47	Inter-Rollenkonflikte	11-8
Formen von Erfolgskontrolle	11-32	Intervallunterricht.....	11-55

Intra-Rollenkonflikt	11-8	Lebendiges Lernen	8-1
IPA Individuelle praktische Arbeit	11-57	Lego-Blues	11-49
Irak		Lehrabschlussprüfung, LAP	11-57
Aufstieg Saddam Hussein	11-80	Lehrbetriebsverbunde	11-57
Auswanderung der Kurden	11-82	Lehrstellen eine Frage des Geldes	11-49
Chronologie	11-80	Leitbilder Zug	11-45
Dreivölkerstadt Kirkuk vor der Wahl	11-82	Leitprogramm	11-44
Entstehung	11-80	Leitprogramme	8-1
Geografische Entwicklung	11-80	Lern- und Denkstil	6-1
Kirkuk – Umkämpfte Stadt im Nordirak	11-82	Lern- und Denkstrategien	11-29
Kurden im Irak	11-82	Lernaktivität der Lernenden fördern	6-2
Literaturverzeichnis	11-80	Lernaktivitäten finden	11-48
Saddam Husseins Völkermord an den Kurden	11-82	Lernaufgabe	1-2, 11-46, 11-48
Schiiten unter Saddam	11-80	Lernaufgabe (LA)	11-48
Johari-Fenster	10-7	Lernaufgaben	6-2, 11-49
Jugend ohne Arbeit	8-2	Lernaufgaben Checklisten	11-48
Junge Frauen	11-39	Lernaufgaben Merkmale	11-48
Kaufmännische Ausbildung	11-57	Lernaufgaben Regeln	11-48
Kein Abschluss ohne Anschluss	11-43	Lernauftrag	1-2
Kernaufgaben der Schule	11-57	Lernen	
Klafki W. -Didaktische Analyse-	11-36	Erfahrungsorientiert	11-16
Klassenführung	11-10	Faktenorientiert	11-16
Klassenführung in schwierigen Situationen	2-1	Verständnisorientiert	11-16
Klassifikation von Aufgabentypen	1-1	Warum haben wir spass am Lernen gehabt?	11-16
Klassische Lerntheorien	2-1	Lernerfolg	6-1, 11-29
Kleingeld ist kein Geld	11-45	Lernförderliche Kommunikationskultur	8-1
Kochler Wolfgang	10-3	Lernförderung	11-29
Koffka Kurt	10-3	Lernfortschritte	6-2, 11-49
Kognitive Verarbeitung	10-9	Lernjournal	11-12, 11-21
Kolloquium „Grundformen des Lehren und Lernens“	11-38	Lernjournal "Eigenständige Arbeit"	8-2
Kolloquium „Vom Lehrplan zur Unterrichtseinheit“	11-38	Lernjournal „Kompetenznachweis 006“	11-14
Kolloquium vom Lehrplan zur Unterrichtseinheit	1-2	Lernjournale	2-1
Kommunikationstheoretische Begriffe	2-1, 11-8	Lernjournale Führen	8-2
Kompetentmanagement	8-2	Lernmotivation und Arbeitshaltung	8-1
Kompetenz	11-55	Lernplanunterricht	8-1
Kompetenzen	11-26	Lernprozesse	11-49
Kompetenzen der Lehrer	8-1	Lernprozesse anregen und begleiten	11-48
Kompetenzen vor Fächer	6-2, 11-57	Lernsituation beschreiben	2-1
Kompetenznachweis 001	11-23	Lerntheorien	2-1, 8-1, 11-21
Kompetenznachweis 002	11-7	Lernunterstützung	8-1
Kompetenznachweis 003	11-15	Lernverständnis	1-2, 11-52
Kompetenznachweis 004	8-2, 11-11	Lernvoraussetzungen	2-1
Kompetenznachweis 005	8-2, 11-20	Lernzielhierarchie nach Dubs	11-26
Kompetenznachweis 006	8-2, 8-3, 11-14	Lernzielkontrolle	8-1
Kompetenznachweis 007	8-3, 11-30	Lernziel-Taxonomie nach Bloch	11-26
Kompetenznachweis 009	8-3, 11-40, 11-50	Literaturhinweise	11-6
Kompetenznachweis 010	11-22	Machen junge Männer Krieg?	11-39
Kompetenznachweis 011	11-43	Mao	
Kompetenznachweis 012	11-52	Lebensweg	11-64
Kompetenznachweis 014	11-62	Mathematik	
Kompetenznachweis 015	11-62	Advanced Organizer	11-64
Konsolidierungsformen	1-1	Cinderella	11-80
Konstruktion-Dekonstruktion	2-1	Computer	11-114
Konstruktives Lernen	11-52	Computer – Funktionale Zusammenhänge	11-116
Konzepte der Berufsbildung	11-43	Datenübertragung und Datencodierung	11-116
Kooperatives Lernen	1-2, 11-46, 11-48	Datum/Zeit	11-80
Kopf-, Hand- und Herz	11-26	Digitalsimulator	11-116
Kunert und Krill	10-8	Entdeckendes Lernen	11-114
LA=Lernaufgabe	11-48	Erdumfang	11-80
LAP Lehrabschlussprüfung	11-57	Fallstudie	11-110
Laufbahnberatung	11-53	Flächen	11-80

FrontPage	11-92	Nachessen in Ittigen.....	11-110
FTP-Server.....	11-70	Neue Kaufmännische Ausbildung	11-57
Grundsätze für Webseite	11-92	Neue Lehr- und Lernformen.....	1-2
Guter Unterricht.....	11-68	Nicht jedes Mittel ist recht (Sanktionen der Lehrkräfte) ...	8-2
HTML	11-92	Normenabweichung der Handelspartner.....	11-70
Interaktive Lernaufgaben	11-92	Normverteilung.....	11-36
Linien spiel	11-80	Nürnberger Trichter	10-8
Linklisten	11-66	Organisation Berufsbildung Zug.....	11-45
Logische Verknüpfungen	11-116	Pablo-Alto-Gruppe	10-7
MindMap	11-72	Pädagogische Diagnostik.....	2-1, 11-25
Navigationskonzepte.....	11-92	Pädagogische Diagnostik, Bewertungsnormen	2-1
Navigationsoberfläche als MindMap	11-64	Pädagogische Diagnostik, Motivation	2-1
Notenlisten	11-80	Pädagogische Grundhaltung.....	8-1
PC Systemkonfiguration.....	11-116	Pädagogische Intention.....	11-32
PC-Kurs		Pädagogische Psychologie	2-1, 11-27
Dokumente erstellen	11-74	PADUA nach Aebli	10-6, 11-15
Gleichungen erstellen	11-74	PAM Positive Attributionsmuster	11-27
Zeichnungen bearbeiten	11-74	Physik	
PowerPoint		Automation	11-111
Wegweiser	11-70	Batterie	11-91
Prozentrechnen.....	11-80	Beweis der Erdrotation	11-73
Sachstruktur Information.....	11-116	Brennglas	11-113
Schaubilder, Diagramme	11-80	Checkliste für Lehrerdemonstration	11-81
Smart FTP	11-70	Chemischer-physikalischer Vorgang.....	11-67
Test mit HotPotatoes.....	11-90	Das Drehmoment.....	11-75
Test mit Multiple.Chois.....	11-90	Das Lehrbuch im Unterricht einsetzen	11-75
Unterricht		Das menschliche Hörvermögen	11-89
Medieneinsatz	11-74	Das Video im Unterricht	11-75
Unterrichtseinstieg	11-68	Demonstrationsgeräte?.....	11-113
Unterrichtsmaterial im Internet.....	11-62	Der Auftrieb	11-75
Volumen.....	11-80	Diaprojektor.....	11-113
Webbasierte Tests	11-90	Didaktische Reduktion	11-73
Webbasiertes Üben	11-90	Die Arbeit	11-75
WebQuest.....	11-76, 11-90	Ebbe und Flut.....	11-71
WebQuest in der Berufsbildung	11-112	Einführung in das Thema Dichte	11-89
Webseite transferieren.....	11-70	Einstig in ein berufliches Thema	11-63
Web space transferieren.....	11-70	Ersatzspannungsquelle	11-89
Wegweiser PowerPoint.....	11-70	Erzwungene Schwingung.....	11-91
Wie rechnet der Computer.....	11-116	Flaschenzug.....	11-67
Wie rechnet ein Computer?	11-116	Formale Anforderungen an die Darstellung von Texten und Formeln	11-69
Zins- und Zinseszins	11-80	Geschwindigkeit	11-67
Mediale Formen	1-1	Gute Lehrerdemonstration	11-81
Medialen Dimensionen	11-9	Hydrostatische Druck.....	11-111
Mein persönlicher Beitrag zum Tag	6-1	Hydrostatischer Auftrieb.....	11-113
Merkmale für gute Lernaufgaben.....	11-48	Induktivität	11-91
Merkmale schulischer Lernprozesse	11-49	Katzenauge	11-113
Metakognition.....	11-29	Kompetenznachweis 016	11-85
Methodenkompetenz.....	11-26	Kompetenznachweis 019	11-113
Methodische Planung	11-26	Kraft 11-71	
Miller	10-4	Kräfte.....	11-69
MindMap		Kräftegleichgewicht	11-71
Fachbereiche	11-64	Kreisbewegung.....	11-73
Modell des Gedächtnisses	11-16	Längs- und Quernaht	11-89
Modularisierung	11-57	Lichtwelle	11-73
Moral Hazard.....	11-72	Medien im Fachunterricht.....	11-73
Motivation.....	11-27	Mikroskop.....	11-113
WebQuest.....	11-76	Optische Geräte	11-113
Motivation, Pädagogische Diagnostik	2-1	Reibung.....	11-89
Multimediaelektroniker/in	11-57	Repräsentation von Aufgaben.....	11-69
Münsterturm	11-115	Ringversuch	11-91
Nachbearbeitung von Prüfungen	8-2		

Rolle der Lehrperson	11-63	Büchel	10-9
Scheinkraft	11-71	Bühler	10-2
Scheinwerfer	11-113	Cohn Ruth	10-5
Sieden von Wasser	11-91	Cooley	10-1
SI-Einheiten	11-63, 11-65	Dickson	10-2
Simulation dynamischer Systeme	11-111	Dilisch	10-6
Stoffübersicht Wärmelehre	11-89	Dubs	10-9
Textaufgaben	11-69	Duncker Karl	10-3
Textaufgaben Darstellung	11-71	Egger Jörg	10-9
Textaufgaben vorstellen	11-71	Eichmann	10-7
Unschönheiten in Textaufgaben	11-111	Galanter	10-4
Unterrichtseinstieg	11-67	Gendlin	10-4
Unterrichtshilfsmittel	11-73	Grell 10-5	
Virtuelle Bilder	11-113	Gudjons	10-6
Vorerfahrungen	11-67	Hartley	10-3
Was ist Licht	11-67	Hengartner	10-7
Werkstatt SI-Einheiten	11-63	Hofstätter	10-6
Piaget	11-21	Homans	10-5
Pisa	11-49	Hück	10-5
Pisa-Erfinder	11-45	Jackson	10-6
Planen von Unterricht	1-1	Katona G.	10-2, 10-3
Portfolio	6-2, 11-57	Kirschsteiner	10-1
Portfolio der Schüler	6-1, 11-26	Klafke	10-9
Portfolio des Lehrers	6-2, 11-57	Klein	10-7
Positive Attributionsmuster (PAM)	11-27	Köhler Wolfgang	10-1
Power Work	11-31	Kramis	10-6
PowerPoint		Krill und Kundert	10-8
Anwendungen	11-70	Lewin Kurt	10-2
Einführung	11-70	Lieberherr	10-7
Kompensation Drehstrom	11-71	Locke	10-8
Kurzanleitung	11-70	Lowy	10-4
Testfragen mit PowerPoint	11-70	Luft Joe	10-7
Praktischer Bezug	6-2	Marmet	10-8
Prinzip des Generators	11-34	Maslow	10-3
Problembereiche des Unterrichtens	8-1	Mayo	10-2
Problemlösungsstrategie	11-29	Metzger	10-9
Projektorientierte Leitsätze	8-1	Metzger Wolfgang	10-3
Projektunterricht	11-44	Milgram	10-5
Prozessorientierte Prüfungsformen	8-2, 9-1	Mol und Lieberherr	10-7
Prozessorientiertes Prüfen	6-2, 11-32	Ned Hermann	10-8
Prüfen	1-1, 11-32, 11-34	Newcomp	10-4
Prüfen, Bewerten, Erfolgskontrolle	1-1	Palasch	10-7
Prüfung	11-32	Pawlow Iwan P.	10-1
Prüfungen	1-1	Perls	10-4
Prüfungsnoten	6-1	Pestalozzi	10-8
Prüfungsvorbereitung	6-1, 11-31	Piaget	10-3
Psychologen		Pibram	10-4
Aebli	10-6	Primo Levi	10-2
Allport	10-2	Rainer	10-9
Antons	10-7	Rayner	10-2
Ausubel	10-9	Riding	10-9
Bales	10-3	Roethlisberger	10-2
Bateson	10-6	Roger Carl	10-6
Beavin	10-6	Sader	10-4
Beck	10-7	Sander Fridrich	10-3
Bennis	10-3	Schulz von Thun	10-7
Bernstein	10-4	Shepard	10-3
Bloch	10-9	Sherif	10-3
Borgotta	10-4	Skinner B.F.	10-1
Brocher	10-4	Tausch	10-8
Bruner	10-9	Taylor	10-1

Thomen.....	10-2	Summative Lernkontrolle (Selektion)	6-2, 11-47
Thorndike Edward L.....	10-1	Taxonomie.....	11-26
Tuckman	10-4	Themenzentrierte Interaktion (TZI).....	2-1
Vermunt	10-9	Themenzentrierten Interaktion	11-2
Wagenschein	10-4	Thesen Förder- und Stützkurs.....	11-31
Wahl.....	10-8	Tiananmen-Massaker.....	11-70
Watson.....	10-2	TOTE-Modell	10-4
Watzlawick.....	10-5, 10-6	Überbetriebliche Kurse ÜK.....	11-57
Weakland.....	10-6	Übersicht ELF	1-2
Weiner	10-9	ÜK Überbetriebliche Kurse.....	11-57
Wertheimer Max.....	10-3	Unterricht aus der Sicht von Lehrlingen	1-1, 8-3, 11-30
Wundt	10-1	Unterricht mit Lernverträgen	8-1
Zimbardo.....	10-5	Unterrichtsbesuch durch eine Lehrperson	8-1
Qualifikation ist die „Formative Lernkontrolle“.....	11-47	Unterrichtsbesuch durch Kurt Eggenberger.....	1-1
Qualifikation, Kernaufgabe der Schule	11-57	Unterrichtsbeurteilung.....	8-2
Rahmenlehrplan ABU.....	11-59	Unterrichtsdimensionen	1-1, 11-5
Rassismus - Diskurs	2-1	Unterrichtsformen.....	8-1
Regeln für gute Lernaufgaben	11-48	Unterrichtsplanung	11-19
Reglemente für die Notengebung	11-51	Unterrichtsprinzipien	11-3
Ressourcenforscher.....	6-1, 11-25	Unterrichtsstandards.....	8-1
Rogers-Variablen	10-6	Unterrichtsvorbereitung.....	11-19
Rolle der Lehrperson	11-45	Verbandsstrukturen.....	11-3
Rotationsquote.....	11-68	Vernetzung und Transfer.....	2-2
Ruth Cohn.....	11-2, 11-4	Verspäteter Eintritt in die Schule.....	8-2
Sachstruktur.....	6-1, 11-19	Vielfalt fordert die Innovation.....	11-59
Sanktionen der Lehrkräfte.....	8-2	Vollständiger Lernprozess.....	11-12
Schlechte Prüfungsergebnisse	8-2	Vom Alltäglichen zum Grundlegenden.....	6-1
Schlüsselgrösse Arbeitsproduktivität ist die Berufsbildung	11-66	Vom Ich zur Gruppe (Kunert und Krill)	10-8
Schmiermittel der Motivation.....	6-1	Vom Lehrplan zur Unterrichtseinheit.....	1-1, 1-2, 8-3, 11-38
Schule ist die Vorbereitung auf den Ernstfall	11-47	Vorgabe bei Prüfungen	6-2
Schule ist nicht der Ernstfall.....	11-47	Wahrnehmung	2-1
Schulinterne Lehrerortbildung.....	8-1	Was ist eine gute Lernaufgabe?	11-46
Schulischer Lernprozesse.....	11-49	Was ist guter Unterricht?	8-1
Schulreglement.....	11-51	Was macht einen guten Lehrer aus	11-63
Schwache Schüler	8-2	Was zeichnet guten Unterricht aus?	1-1, 11-5
Schwachstellenschnüffler	11-27	WebQuest	11-74
Selbständiges Arbeiten	11-26	WebQuest in der Berufsbildung	11-112
Selbständiges Arbeiten schwächerer Schüler	8-2, 11-15	Wellstein Wolfgang.....	10-8
Selbstgesteuertes Lernen	11-31, 11-46	Wendeler -Aufgabenformen.....	11-36
Selbstgesteuertes Lernverhalten	8-1	Wer Lehrt prüft.....	11-53
Selektion ist eine „Summative Lernkontrolle“.....	11-47	Werkstattunterricht.....	8-1
Selektion, Kernaufgabe der Schule	11-57	Werkstatt-Unterricht (WSU)	1-2
Shanghai.....	11-66	Werkstattunterricht Anregungen	11-48
Silvan übernimmt eine eigenständige Arbeit.....	8-2	Wie sieht der Mann von morgen aus?	11-39
Sind wir „Burn-out“ Kandidaten?	8-2	Wie viel Frontalunterricht ist heute noch zumutbar?.....	8-3
Situationsanalyse beim Lernen.....	1-1	Wieviel Frontalunterricht ist heute noch zumutbar?.....	9-1
Softanalyse	2-1	Wir-Gefühl.....	6-1, 11-6
SOFT-Analyse.....	11-10	Wirtschaftspolitik	
Soziale Ungleichheit	11-35	Aktien	11-74
Sozialisation, Kernaufgabe der Schule	11-57	Aufgaben der Berufsbildung.....	11-82
Sozialkompetenz.....	11-26	Ausländergesetz	11-80
Soziotechnisches System	2-1	Berufsbildungsreform	11-82
Sprachliche Vermittlungsformen	1-1	Berufsbildungssystem	11-82
Standesregeln.....	11-47	Beteiligungsgesellschaften.....	11-74
Standortbestimmung.....	6-1, 6-2, 11-27, 11-57	Bilaterale Verträge	11-80
Steuerung der Kommunikation	11-4	Bildungsstruktur	11-82
Strukturen der Berufsbildung	11-43	Börse.....	11-72
Studierfähigkeit (Matura).....	11-43	Bretton Woods	11-72
Stützkurse	8-2	Derivate	11-72
Summative Lernkontrolle	11-47	Doha-Runde.....	11-64
		Durchlässigkeit der Weiterbildung	11-82

Eigenkapitalrendite	11-74	Preisüberwachung.....	11-70
Energie-Index.....	11-74	Steuerbelastung im internationalen Vergleich.....	11-76
EU-Preisvergleich	11-70	Steuerwettbewerb	11-76
Faustregeln Aktienerwerb	11-74	Strukturwandel als Folge der Globalisierung. 11-66, 11-68	
Finanzausgleich (NFA).....	11-76	Tabellen zum Strukturwandel.....	11-66
Freier Personenverkehr	11-80	Technologie-Index.....	11-74
GATT Mitgliederländer	11-64	Weiterbildung	11-82
Globalen Regeln Auswirkung auf die Schweiz.....	11-66	Weltbank	11-72
Grossen im Welthandel	11-64	WSU Werkstatt-Unterricht.....	1-2
Grundstoffe-Index	11-74	WUP.....	6-1, 11-6
Hedge Funds	11-72	Zahlenspiegel.....	11-43
Hochpreisinsel Schweiz	11-70	Zinsbasar	8-2
IWF, Internationaler Währungsfonds.....	11-72	Zusammenfassung Planen von Unterricht	11-24
Lernziele der Zukunft	11-82	Zytglogge	11-115
Parallelimporte	11-70		

8. Themen für Kompetenznachweise, Lernjournale und Fragen aus dem Berufsalltag

(Register 13), (Register 11)

Nr.	Beschreibung der Themen	Datum Frage aus dem Berufsalltag ¹⁾	Datum der Umsetzung	Kompetenz- Nachweis Nr.
1	Unterrichtsbesuch durch eine Lehrperson			
2	Was ist guter Unterricht?			
3	Betreuung unserer Lehrlinge			
4	Lernzielkontrolle			
5	Disziplin im Klassenzimmer			
6	Lernunterstützung			
7	Kompetenzen der Lehrer			
8	Was macht ein guter ABU-Unterricht aus?			
9	Schulinterne Lehrerfortbildung			
10	Feed-back im Unterricht			
11	Lebendiges Lernen			
12	Pädagogische und didaktische Grundhaltung			
13	Was sind die Unterrichtsstandards			
14	Ausbildungsplanung und Ausbildungsentwicklung			
15	Lerntheorien			
16	Lernplanunterricht			
17	Unterricht mit Lernverträgen			
18	Werkstattunterricht			
19	Leitprogramme			
20	Projektunterricht			
21	Projektorientierte Leitsätze			
22	Fallbearbeitung			
23	Gruppenpuzzle Methode			
24	Lernförderliche Kommunikationskultur			
25	Problembereiche des Unterrichtens			
26	Aktuelle Schlüsselprobleme der Schule			
27	Selbstgesteuertes Lernverhalten			
28	Die Rolle der Lehrperson im ELF-Unterricht			
29	Was zeichnet einen guten ELF-Lehrer aus?			
30	Unterrichtsformen			
31	Lernmotivation und Arbeitshaltung			
32	Nachbearbeitung von Prüfungen		12.01.05	001
33	Schlechte Prüfungsergebnisse			
34	Schwache Schüler	26.10.04		
35	Hausaufgabenkontrolle	07.12.04	07.12.04	003
36	Empfang der Schüler in der Schule			
37	Sockenproblem, Barfüßler in der Schule	02.11.04		
38	Verspäteter Eintritt in die Schule im 1. Lehrjahr	02.11.04		
39	Inhalt bei Prüfungen, Korrekturen	02.11.04		
40	Fremden Unterricht besuchen		09.11.04	002
41	Selbständiges Arbeiten schwächerer Schüler	07.12.04		
42	Gestaltung des letzten Schultages im Jahr	07.12.04		
43	Stützkurse	11.01.05		
44	Arena	25.01.05		
45	Anschauen und Beobachten	25.01.05		
46	Silvan übernimmt eine eigenständige Arbeit			
47	Jugend ohne Arbeit			

Nr.	Beschreibung der Themen	Datum Frage aus dem Berusaltag ¹⁾	Datum der Umsetzung	Kompetenz- Nachweis Nr.
48	Grundformen aus dem Unterrichten			004
49	„Change Management“ bitte nicht per E-Mail			
50	Ist die Berufslehre vom Freihandel bedroht			
51	Arbeitsmarkt Gesundheitswesen			
52	Nicht jedes Mittel ist recht (Sanktionen der Lehrkräfte)!			
53	Feilschen am Zinsbasar			
54	Besuch einer abgebenden Schule			005
55	Handy-Strahlung –Alarmierende Werte-			
56	Aufgabenheft			
57	Ich weiss, dass ich nichts weiss!			
58	Unterrichtsbeurteilung			
59	Lernjournale Führen			006
60	Sind wir „Burn-out“ Kandidaten?			
61	Führungslehrgänge			
62	Kompetentmanagement			
63	Prozessorientierte Prüfungsformen			
64	Wie viel Frontalunterricht ist heute noch zumutbar?			
65	Auf der Suche nach dem „guten“ Unterricht			
66	Unterricht aus der Sicht von Lehrlingen		19.04.05	007
67	Vom Lehrplan zur Unterrichtseinheit		06.05.05	006
68	Erweiterte Lehr- und Lernformen		06.05.05	009

¹⁾ Im Unterricht behandelt

9. Aufsätze im Zusammenhang mit Unterricht und Ausbildung

(Register 11)

	Name	Adresse, Tätigkeit	Kurze Beschreibung des Inhaltes	Literaturhinweis Seite
1	Willi Obrist	Abteilungsvorsteher Gewerblich-Industrielle Berufsfachschule Bern (gibb) und Praxisberater SIBP	Auf der Suche nach dem „guten“ Unterricht	Berufsbildung Schweiz 09/2004 11,12
	Christoph Städeli	Zürcher Hochschulinstitut für Schulpädagogik und Fachdidaktik (ZHSF), Höheres Lehramt Berufsschulen		
2	Willi Obrist	Abteilungsvorsteher Gewerblich-Industrielle Berufsfachschule Bern (gibb) und Praxisberater SIBP	Wieviel Frontalunterricht ist heute noch zumutbar?	Berufsbildung Schweiz 10/2004 18, 19
	Christoph Städeli	Erziehungswissenschaftler am Schweizerischen Institut für Berufspädagogik (SIBP) in Zollikofen		
3	Willi Obrist	Abteilungsvorsteher Gewerblich-Industrielle Berufsfachschule Bern (gibb) und Praxisberater SIBP	Prozessorientierte Prüfungsformen	Berufsbildung Schweiz 10/2004 17
	Christoph Städeli	Zürcher Hochschulinstitut für Schulpädagogik und Fachdidaktik (ZHSF), Höheres Lehramt Berufsschulen		
4		Schweizer Illustrierte	Das ist Burn-Out	2004
5		SwissMem Kaderschule Brühlbergstrasse 4 8400 Winterthur	Kompetenzen einer Führungskraft	Programm 2004
6		Gesellschaft CH-Q Dienstleistungen Südstrasse 55 2504 Biel	Kompetenzmanagement- Kompetenzanerkennung	Programm der Fachtagung 2005
7	Prof. Hans Scheitlin	Zürcher Hochschule Winterthur 8001 Winterthur	Ich weiss, das ich nichts weiss.	Elektrotechnik 12/03 60-61

8	Armin Braunwalder, Reto Planta		Handy-Strahlung: Alarmierende Werte	Saldo 2. Februar 2005
9	Markus Kick		Feilschen am Zinsbasar	Saldo 2. Februar 2005
10	Hans Ruedi Schmid		Die Rechte von Eltern und Kind „Nicht jedes Mittel ist recht“	Saldo 2. Februar 2005
11	Quelle BfS, 2004		Arbeitsmarkt Gesundheitswesen	NZZ
12	Claudia Wiirz, Jan Mühletaler, Eva Matter	Verantwortliche für „Mensch und Arbeit“	Ist die Berufslehre vom Freihandel bedroht?	NZZ 9. Februar 2005
13			Stimmt, die Schweiz ist klein. Aber Wissen wächst ja in die Höhe.	Novartis
14	Kurt Spiess	Dozent und Projektleiter Institut für Verwaltungs- Management der Zürcher Hochschule Winterthur	„Change-Management bitte nicht per E-Mail“	Interview: Jan Mühlethaler
15	Georg Sheldon	Experte	„Mehr Lehrstellen und zwar rasch!“ Auch die Parteien wollen rasch handeln.	
16	Peter Wanzenried		Unterricht als Kunst	Franz N. Brander BCH folio 02/2005
17	Bruno Amrein, Werner Auer	Gewerbeschullehrer Luzern Co-Präsidenten SVABU	Äusserungen zum Rahmenlehrplan für die künftige Ausbildung der Berufsschullehrpersonen	BCH 2005
18	Familie Hertach und Blaser	Niederurnen	Wie sag ich's meinem Kinde?	Fridolin Glarus 31. März 2005
19	Ueli Maurer	SVP-Präsident	Junge sind nicht gut genug!	2005
20	Professor Axel Ockenfels	Dozent Universität Köln	Ausgezeichneter Forscherdrang	2005
21	Richard Rabelbauer	Präsident EVP Stadt Zürich	Voll beschäftigte Jugend	Tagblatt der Stadt Zürich 2005
22	Regula Künzi	Leiterin Regionalinstitut Zollikofen, SIBP	Handbuch Verordnungen „Schritt für Schritt zu einer Verordnung über die berufliche Grundbildung“	BCH folio 02/2005
23	Gerhard Girmscheid, Hans-Erwin Minor	Professoren an der ETH Zürich	Abschluss „Bachelor“ und „Master“ die Bologna-Reform	Der Bauingenieur 2005

24	Philipp Gonon, Christoph Städeli	Universität Zürich	Die Ausbildung von Berufsschullehrpersonen am ZHSF in Zürich	BCH folio 02/2005
----	--	--------------------	--	----------------------

10. Liste der wichtigsten Psychologen und deren Thesen, Literatur

	Name (Herkunftsort)	Jahr	Beschreibung der These, Literatur	Seite im Wellhöfer 2. Auflage	Seite im Stoff
1	Pawlow Iwan P. 1849-1936		Lerntheoriebezeichnung: „Klassische Konditionierung, Signallernen“ Ein unkonditionierter Stimulus kann durch einen konditionierten Reiz ersetzt werden mit gleicher Reaktion.		7 24.11.04
2	Kirschsteiner	1911 1934 ¹⁾	Er hat das Prinzip „des Handelnden Lernens“ im Unterricht eingeführt. Handelndes Lernen benötigt eine geistige Vorarbeit. ¹⁾ Bau eines starren Kastens (mit Vorüberlegung).		18 02.11.04
3	Thorndike Edward L. 1874-1949		Lerntheoriebezeichnung: „Versuch- und Irrtum-Lernen, Lernen am Erfolg, Verstärkungslernen“		12 24.11.04
4	Köhler Wolfgang 1887-1967	1913-1920	Lerntheoriebezeichnung: „Einsichtgeleitetes/Einsichtiges Lernen (Gestaltpsychologie)“. Wir bilden bei der Wahrnehmung „gute/geschlossene Gestalten“		8 24.11.04
5	Wundt	1879	Stellte als Erster die Psychologie in Leipzig als Wissenschaft vor.	1	
6	Skinner B.F. 1904-1990	1953, 1970	Lernpsychologie Theoriebezeichnung: „Operante Konditionierung, Instrumentelles Lernen, Formungs-Prozess (shaping process)“.		10 24.11.04
7	Cooley	1909	„face-to-face“-Gruppe. Gruppe (Primärgruppe) mit starkem Einfluss auf die individuelle Entwicklung.	7	
8	Taylor	1913	„one-best-way“-Gruppe. Analyse der Arbeitsvorgänge im Rahmen der wissenschaftlichen Betriebsführung nach dem besten Bewegungsablauf.	1	
9	Watson J.B.	1914	„Gebt mir ein Duzend gesunde, gut gebaute Kinder und meine eigene spezifische Welt, um sie darin grosszuziehen, und ich garantiere, dass ich irgendeines aufs Geratewohl herausnehme und es so erziehe, dass es irgendein beliebiger Spezialist wird, zu dem ich es erwählen könnte – Arzt, Jurist, Künstler, Kaufmann, ja sogar Bettler und Dieb, ungeachtet seiner Talente, Neigungen, Ansichten, Fähigkeiten und Herkunft seiner Vorfahren.“		10 24.11.04

	Name (Herkunftsort)	Jahr	Beschreibung der These, Literatur	Seite im Wellhöfer 2. Auflage	Seite im Stoff
10	Primo Levi 1919-1987		Der „jüdisch-italienische“ Chemiker und Schriftsteller überlebte das Konzentrationslager in Auschwitz. Er wurde bekannt durch seine autobiografischen Erzählungen technischer Abläufe.		8 08.12.04
11	Watson J.B. Rayner	1920	Versuch nach der Theorie von Pawlow P. (1849-1936) Ein unconditionierter Stimulus kann durch einen konditionierten Reiz ersetzt werden mit gleicher Reaktion.		8 24.11.04
12	Allport	1920	Die „soziale Erleichterung“. Man erkannte, dass die individuellen Fähigkeiten bei der Anwesenheit anderer sich stark verändern.	1	
13	Thomen	1930	„Kognitiv Map“		
14	Mayo	1933	Untersuchung der Produktivität in Abhängigkeit des Lichtes.	1,2	
15	Bühler	1934, 1962, 1973	Gruppenmitglied der „Humanistischen Psychologie“. Erste Beschreibung der Mehrdimensionalität der Kommunikation.	23	
16	Roethlisberger	1939	Veränderung der Produktivität durch den Lichteinfluss.	2	
17	Dickson	1939	Veränderung der Produktivität durch den Lichteinfluss.	2	
18	G. Katona	1941	Aufgaben mit Hölzchen		15 24.11.04
19	Lewin Kurt 1890-1947	1945	Das „soziale Kraftfeld“. Das individuelle und eigenverantwortliche Handeln wird durch die Interaktion mit anderen Personen stark beeinflusst.	3,7,10	
20	Max Wertheimer 1880 – 1943	1945	Erfinder der Gestaltpsychologie. Nicht alle sehen das selbe!		15-21 15.12.04
21	Max Wertheimer Wolfgang Köhler ¹⁾ Kurt Koffka		Gründer der „Berliner Schule“ für Gestaltpsychologie ¹⁾ Dressur von Hünern		14 24.11.04

	Name (Herkunftsort)	Jahr	Beschreibung der These, Literatur	Seite im Wellhöfer 2. Auflage	Seite im Stoff
22	Fridrich Sander Karl Duncker Wofgang Metzger G. Katona	1935 1941	Wertheimer, Koehler, Köhler und die erwähnten Psychologen vertraten, dass das Denken als Klärungsprozess und Aufhellungsprozess zu verstehen sei.		14 24.11.04
23	Piaget (Genf)	1947	Der effektive Nachvollzug einer Handlung ist eine hinausgeschobene „innere Nachahmung“ zeigte den Zusammenhang vom Denken (Operieren) und Handeln auf. Der Zweck-Mittel-Zusammenhang sind von der „sensomotorischen Intelligenz“ gesteuert.		13 02.11.04 19 02.11.04 20 02.11.04
24	Bales	1950	Beobachtungsschema bzw. die Beobachtungskriterien während einer Gruppenarbeit: Inhaltsebene, Beziehungsebene.	22	
25	Maslow	1954, 1973	Gruppenmitglied der „Humanistischen Psychologie“. Ersteller der Theorie der Bedürfnishierarchie („Maslow-Pyramide“: Existenzbedürfnisse, Sicherheitsbedürfnisse, Kontaktbedürfnisse.	10, 110	
26	Hartley und Hartley	1955		10	
27	Bennis und Shepard	1955		10	
28	Sherif	1956	Sommerlager-Experiment, Phasen der Gruppenentwicklung – „Wir-Gefühl“.	8, 10, 13	
29	Newcomb (Klassiker der Sozialpsychologie)	1959	Für ihn bestand eine Gruppe aus „zwei oder mehr Personen, die bezüglich bestimmter Dinge und Fragen gemeinsame Normen haben und deren soziale Rollen eng miteinander verknüpft sind“.	7	
30	Borgotta	1962, 1963	Beobachtungsschema bzw. die Beobachtungskriterien während einer Gruppenarbeit: Inhaltsebene, Beziehungsebene.	22	
31	Tuckman	1965		10	
32	Bernstein und Lowy	1969		10	
33	Wagenschein	1968	„Denn der Lehrende kann dem Lernenden das Verstehen nicht abnehmen oder vormachen. Wirkliches Verstehen ist ein Akt, den der Lernende selbst vollziehen muss; und auch will, vorausgesetzt, dass seine Lust am Verstehen sachlich motiviert ist, das heisst von dem vorgelegten Problem herausgefordert ist“		6 26.10.04
34	Sader	1969	Definierter „Ort im Gefüge sozialer Beziehungen“ bezeichnete er als Position oder Status	17	

	Name (Herkunftsort)	Jahr	Beschreibung der These, Lietatur	Seite im Wellhöfer 2. Auflage	Seite im Stoff
35	Brocher	1967	„Einweg-Zweiweg-Kommunikation“ Untersuchungen der Kommunikationsrichtung auf den Kommunikationsprozess (zeitliche Dauer, Fehler bei der Übermittlung, emotionale Befindlichkeit). „Quadrat-Übung“	25 63	
36	Miller Galanter Pribram	1973	„Strategie des Handelns“ Die kleinste Einheit des Handelns ist nicht die S-R-Verbindung, sondern die so genannte TOT-Einheit. TOTE-Modell (Test-Operate-Test-Exit); Rückkopplung der Handlungsphase an die Prüfphase.		8,9 24.11.04 13 02.11.04
37	Gendlin Perls	1974	Erlebnistherapie Gestalttherapie durch Experimente.	112	
38	Watzlawick	1969, 1974, 1983, 1986	Erfinder der Regeln und Gesetzmässigkeiten („Axiome“), nach denen Menschen miteinander kommunizieren. „Verhalten hat eine Eigenschaft, die so grundlegend ist, dass sie oft übersehen wird. Verhalten hat kein Gegenteil, d.h. man kann sich nicht nichtverhalten ¹⁾ “ Mitglied der „Palo-Alto-Gruppe“. Die Natur einer Beziehung ist durch die Interpunktion der Kommunikationsabläufe seitens der Partner bedingt. Beschreibung der Doppelbindungs-Situation „double bind“	23, 37, 41, 43	10 ¹⁾ 10.11.04
39	Milgram	1974, 1979	Experimentaluntersuchung „Bestrafung und Lernen“ mit Elektro-Schock.	2	
40	Homans	1972	Er verstand unter einer Gruppe „eine Reihe von Personen, die in einer bestimmten Zeitspanne häufig miteinander Umgang haben und deren Anzahl so gering ist, dass jede Person mit der anderen in Verbindung treten kann, und zwar nicht nur mittelbar, sondern von Angesicht zu Angesicht“. Nach seiner Vorstellung führen menschliche Aktivitäten zu Interaktionen die sich mit Gefühlen verbinden; dadurch wird die Interaktionsfähigkeit im Sinne eines Kreisprozesses beeinflusst.	7,21	
41	Haney, Banks und Zimbardo	1973	Stanford-Gefangenen-Experiment	14,15	

	Name (Herkunftsort)	Jahr	Beschreibung der These, Liatur	Seite im Wellhöfer 2. Auflage	Seite im Stoff
42	Cohn Ruth	1975 ¹⁾ , 1991	Modell für ein "lebendiges Lernen" in Arbeitsgruppen. Die „Themenzentrierte Interaktion (TZI)“. Ist klar gegen „doing my owne thing“ („ich kümmere mich nur um meinen eigenen Angelegenheiten.“) 1) Regeln für das dynamische Ausbalancieren der Gruppenarbeit.	112 113	10.16 20.10.04
43	Zimbardo	1983	Stanford-Gefangenen-Experiment	16	
44	Hück	1978		10	
45	Grell J.+M.	1979	Unterrichtsrezepte Vom Informierenden Unterricht zum Lernauftrag. Kombination der Theorie von Bruner-Ausubel.		12-28 23.11.04 1 14.12.04
46	Roger Carl 1902-1987	1978, 1979	Gruppenmitglied der „Humanistischen Psychologie“. „Rogers-Variablen“ Hier und jetzt Theorie; Ganzheitliche Reaktion des Körpers – Persönlichkeitsentwicklung: Erfahrung, Erlebnisse. Konzeption: Das lernen junger Menschen wird gefördert, bei einem gleichzeitig befriedigendem zusammenleben mit den Werten: Akzeptanz, Empathie und Echtheit (Kongruenz) Er erweiterte die Einzeltherapie in eine Gruppentherapie „Encountergruppen“!	33, 111 111 8 10.11.04	
47	Jo Kramis	1980	Nach seiner Meinung muss ein Unterricht folgende Punkte enthalten: Bedeutsamkeit, Effizienz, Lernklima.		22-26, 28 ,29 26.10.04
48	Aebli	1983	Vollständiger Lernprozess – „PADUA“ Jeder Lernprozess benötigt folgende Teile: P roblemstellung, A ufbau, D urcharbeiten, U eben, A nwenden. Zwölf Grundformen des Lehrens		1 02.11.04 9 23.11.04
49	Bateson, Beavin, Jackson, Weakland, Fisch, Watzlawick, u.a.		„Palo-Alto-Gruppe“ Weiterentwicklung der Beschreibung der Mehrdimensionalität der Kommunikation nach Bühler. Untersuchung der Regeln und Gesetzmässigkeiten („Axiome“), nach denen Menschen miteinander kommunizieren.	23,37	

Name (Herkunftsort)	Jahr	Beschreibung der These, Literatur	Seite im Wellhöfer 2. Auflage	Seite im Stoff
50 Hofstätter	1986	Er teilte die „Menschen im Plural“ in sechs verschiedene Bereiche ein: Menge, Klasse, Familie, Gruppe, Masse und Verband. Von einer Gruppe spricht Hofstätter, sobald eine Rollenstruktur (Führer- und Geführtenrolle) und ein gemeinsames Ziel beobachtbar ist.	6,12	
51 Dilisch	1986	Man spricht von eigentlichen Lernhandlungen: „Schulen bekommen dann jene Lernvorgänge eine Zentrale Bedeutung, die Lernende willentlich steuern und beeinflussen können“.	6,12	
52 Gudjons	1990	Gruppenarbeit „Entlarvung der wahrscheinlichen Flugzeugentführerin“	64	
53 Klein	1991 ¹⁾	¹⁾ Regeln für das dynamische Ausbalancieren der Gruppenarbeit.	112	10.16 20.10.04
54 Schulz von Thun	1981, 1989, 1991	Fasste die These von Bühler und die der „Pablo-Alto-Gruppe“ zusammen so entsteht die „Anatomie einer Nachricht“. Jede Nachricht hat auch eine Appellfunktion. Hören mit „vier Ohren“ und sprechen mit „vier Zungen“. Fantasien über innere Vorgänge eines Gesprächspartners können entweder zum Bau von Käfigen oder aber als Kontaktbrücken benutzt werden.	23,29, 40	
55 Eichmann		„Eichmann-Phänomen“	3	
56 Joe Luft und Harry Ingham		„Johari-Fenster“ Das Fenster stellt die Veränderung des Selbst- und Fremdbildes im Verlaufe einer Gruppenentwicklung mit Feed-back dar.	48	
57 Moll und Lieberherr	1992	Lernen ist Aktion, nicht Reaktion. Wirkliches Lernen geschieht im Stillen, es ist ein Akt der Innenwelt, nichts für Zuschauer, alles für Akteure.		6 26.10.04
58 Palasch	1993	Der Gruppenprozess ist in 5 Phasen aufgeteilt: 1. Forming Kennenlernen der Aufgabe. 2. Storming Schwierigkeiten der Aufgabe; widerstand gegen die Aufgabe. 3. Norming Austausch von Informationen und Interpretationen zur Aufgabenstellung. 4. Performing Arbeiten an der Aufgabe; Auftauchen von Lösungen. 5. Informing Das Produkt wird durch die Gruppe vorgestellt.		6 03.11.04

	Name (Herkunftsort)	Jahr	Beschreibung der These, Liatur	Seite im Wellhöfer 2. Auflage	Seite im Stoff
59	Hengartner und Beck	1995	Untersuchungen führten zu belegbaren Erkenntnissen, dass Schüler auf ihre individuelle Art lernen, also eigene Lernwege gehen.		7 26.10.04
60	Antons	1998	Fragebögen zu „Feed-back“	50	
61	Tausch &Tausch	1998	Die vier wesentlichen Dimensionen (Grundhaltungen) in zwischenmenschlichen Beziehungen.		8 10.11.04
62	Marmet Otto Otto	1999	Ich und du und so weiter. Kleine Einführung in die Sozialpsychologie.		9 17.11.04
63			Nürnberger Trichter		
64	Wahl		„4-Schritt“-Methode: 1. Fragen Skizzieren 2. Beantwortung 3. Massnahmen 4. Prozessrückschau		6 02.11.04
65	Kunert und Krill	1999	Der Weg vom „ICH“ zur arbeitsfähigen Gruppe.		6 20.10.04
66	Ruth Groth und Wolfgang Wellstein	2000	Die „Amerikanische Debatte“.		10 03.11.04
67	Pestalozzi		Handeln muss elementarisiert werden bzw. in einzelne Schritte zerlegt werden. Warnte vor dem geistigen „Maulbrechen“. Seine Auffassung von Anschauung und Erfahrung für das Lernen und Verstehen stützt sich auf den englischen Empirismus von Locke und Hume.		14 02.11.04 19 02.11.04 19 02.11.04
68	Locke und Hume		Englischer Empirismus „Nichts ist im Geiste, was vorher nicht im Sinne war!“ („Nihil in intellectu quod non fuerit in sensu“)		19 02.11.04

	Name (Herkunftsort)	Jahr	Beschreibung der These, Liatur	Seite im Wellhöfer 2. Auflage	Seite im Stoff
69	Ned Hermann		„Hirndominanz-Modell Der Physiker, Lehrer, Maler und Sänger unterscheidet vier Denkstile: 1. Logisch-rational (Denker) 2. Detailliert-sequentiell (Organisator) 3. Emotional-expressiv (Gefühlsmensch) 4. Visuell-konzeptionell (Visionär)		6 08.12.04
70	Jan Vermunt		Die drei Lernprinzipien des Kognitionsforschers: - Faktenorientiertes Lernen (surface approach) - Erfahrungsorientiertes Lernen (elaborative approch) - Zum tiefen Verständnis hin orientiertes lernen (deep approach)		7 08.12.04
71	Richard Riding Stephan Rainer		Drei Elemente seien von Mensch zu Mensch verschieden im Puzzle des Verstehens: 1. die Persönlichkeit 2. die Intelligenz 3. der Denkstil (Cognitive stile)		9 08.12.04
72	J.S. Bruner		Er sieht die effektivste Form im entdeckenden Lernen		1 14.12.04
73	Ausubel		Er sieht die effektivste Form im instruierenden Lernen		1 14.12.04
74	Klafke		Didaktische und Methodische Planung		1 25.01.05
75	Dubs				1 25.01.05
76	Bloch				1 25.01.05
77	Weiner				1 26.01.05
78	Egger Jörg	1970	Er wurde bekannt mit dem Buch „Dummheit ist lernbar“		
79	Metzger				1 09.02.05
80	Büchel				1 26.01.05

11. Ausbildungsjournal

Nr. 1	Datum 19.10.04	Woche 43
Behandelte Themen		Ablageort, Seite
Einführung ins Studium		1
Sich kennen lernen, persönliche Vorstellung		2
Pendenzen		Termin
Erkenntnisse		
<p>Der erste Studientag zeigt auf, dass die Umsetzung der gelernten Theorien und die Einbringung der Erfahrungen vom Studientag in den eigenen Unterricht eine wichtige Komponente darstellt. Je besser die Zusammenarbeit in der Gruppe desto besser ist der Erfahrungsaustausch und der Lernerfolg. Der positive Abschluss des Studiums ist vom gruppendynamischer Prozess der vorhandenen Klasse und vom eigenen Engagement abhängig. Ich finde in der Gruppe herrscht ein gutes Klima. Ich sehe dem Studium positiv gegenüber.</p>		
Mein Beitrag zum Studienerfolg		
<p>Bei der Übernahme einer neuen Klasse gegenseitige Vorstellung einführen (siehe 3.11.04; „Auseinandersetzen mit den Zielen der Lehrlinge“) mit Allgemeinbildung absprechen.</p>		

Ausbildungsjournal

Nr. 2	Datum 20.10.04	Woche 43
Behandelte Themen		Ablageort, Seite
Gruppenstrukturen und Gruppenprozesse verstehen		1
Hilfreiche Regeln in der Gruppe (nach Ruth Cohn).		11
Gruppenarbeit „Die Brücke“		7
Pendenzen		Termin
Das Modell der „Themenzentrierten Interaktion“ durchlesen.		
Lektüre in Wellhöfer Kapitel 1,2 durcharbeiten.		14,15
Lektüre in Wellhöfer Kapitel 6 durcharbeiten		16
Erkenntnisse		
Gruppenstrukturen und Gruppenprozesse verstehen, um die Arbeitsfähigkeit von Gruppen kompetent unterstützen zu können.		
Mein Beitrag zum Studienerfolg		
In Gruppen darauf achten, dass die Arbeit in der Gruppe nach Stärken verteilt wird.		

Ausbildungsjournal

Nr. 3	Datum 26.10.04	Woche 44
Behandelte Themen		Ablageort, Seite
Fragen zum Berufsalltag „Schwache Schüler“		13,14
Unterrichtsprinzipien		15
Gütekriterien für Unterricht		22-26
Was zeichnet guten Unterricht aus?		10,11
Pendenzen		Termin
Einbinden der Verbandsstrukturen in das Modell.		20
Bilder von Unterricht durchlesen		2-5
Gütekriterien von Unterricht durchlesen.		22-26
Brief für Unterrichtsbesuch vom 8.02.05 an Lehrer von Rahel Marti		
Erkenntnisse		
Unterrichten heisst einen Raum schaffen für Fragen der Schüler zu beantworten und nicht, Fragen zu beantworten, die nicht gestellt wurden. Lernen ist Aktion nicht Reaktion.		
Mein Beitrag zum Studienerfolg		
Eigenverantwortung fördern. Im Zentrum steht der Schüler. Hilfe zur Selbsthilfe fördern.		

Ausbildungsjournal

Nr. 4	Datum 27.10.04	Woche 44
Behandelte Themen		Ablageort, Seite
Auswerten der Lektüre von Wellhöfer		14-16
TZI nach Ruth Cohn besprechen.		1
Hilfreiche Regeln der Gruppe nach TZI.		1
Die Gruppe als soziotechnisches System (soziales Kraftfeld, Positionsgefüge)		6
Rollenspiel einführen		4,13
Resonanzgruppe		
Pendenzen		Termin
Lektüre in Wellhöfer Kapitel 3 durcharbeiten.		16-19
Fallbeispiel für Rollenspiel vorbereiten.		8
Portfolio bzw. Kompetenznachweis „Gruppen beim lernen begleiten“. Thema: „Nachbearbeitung einer Prüfung“		9-12
		9-12
Erkenntnisse		
Die Steuerung der Kommunikation auf der Inhaltsebene ist wichtig, damit Missverständnisse vermieden werden können. Jede Kommunikation hat eine Inhalts- und eine Beziehungsebene.		
Mein Beitrag zum Studienerfolg		
„Feed-back“ als Grundlage sozialer Lernprozesse. Nur wer Informationen von sich preisgibt und einholt, kann seinen Raum des freien Handelns erweitern.		

Ausbildungsjournal

Nr. 5	Datum 02.11.04	Woche 45
Behandelte Themen		Ablageort, Seite
Fragen aus dem Berufsalltag		1-4
Unterrichtsdimensionen		1,5
Unterrichtsreflexion		7
Was zeichnet guten Unterricht aus?		10,11
4-Schritt-Methode		6
EDUCANET2		
Pendenzen		Termin
Situationsplan GIBZ für Unterrichtsbesuch Kurt Eggenberger vom 13.12.04		20
Dimensionen des Unterrichts in die Gütekriterien integrieren (Seite 28, 26.10.04)		5
Mein eigenes Unterrichtsprofil		7,7a
Brief für Unterrichtsbesuch vom 8.02.05 an Lehrer von Rahel Marti		
Kapitel 2; Unterricht durchlesen		9-77
Kapitel 4, Vollständiger Lernprozess bearbeiten		78-81
Erkenntnisse		
<p>Die Lehrlinge wollen spüren, dass sie respektiert werden. Sie sind bereit an Ihrer Persönlichkeit zu arbeiten. Sie wollen für Ihre Arbeit ein gerechtes, transparentes Feed-back. . Wenn ich einen Zug verpasst habe springe ich nicht hinterher, sondern nehme den nächsten.</p>		
Mein Beitrag zum Studienerfolg		
<p>Guter Unterricht braucht verschiedene Formen beim Lehren.</p>		

Ausbildungsjournal

Nr. 6	Datum 03.11.04	Woche 45
Behandelte Themen		Ablageort, Seite
Resonanzprotokoll		4
Input zu Gruppe als soziotechnisches System		1 20.10.04
Die „Amerikanische Debatte“		10
Einführung in das Rollenspiel		7,8,11
Pendenzen		Termin
Erkenntnisse		
Literaturhinweise		
Mein Beitrag zum Studienerfolg		
Zwischendurch mal ein Spiel in der Klasse durchführen als Motivation (WUP). Das Wir-Gefühl fördern.		

Ausbildungsjournal

Nr. 7	Datum 09.11.04	Woche 46
Behandelte Themen		Ablageort, Seite
Unterricht bei Herr Bruno Freimann besuchen.		

Pendenzen		Termin
Unterrichtsschwerpunkt „Grundformen“		

Erkenntnisse		
Siehe Kompetenznachweis 002.		

Mein Beitrag zum Studienerfolg		
Versuche im Unterricht nach Möglichkeit durch den Schüler wiederholen lassen.		

Ausbildungsjournal

Nr. 8	Datum 10.11.04	Woche 46
Behandelte Themen		Ablageort, Seite
Gespräche zu Rollenkonflikten		5
Kommunikationstheoretische Begriffe		1
Grundhaltungen von Lehrpersonen		1,8
Pendenzen		Termin
Kommunikationstheoretische Begriffe durchlesen		9-12
„Was wir von den Gänsen lernen können“ bearbeiten		13
4.5 Gruppenführung durchlesen; Wellhöfer		
4.3 Kooperation und Konflikt durchlesen; Wellhöfer		
Erkenntnisse		
<p>Die Kommunikation findet auf verschiedenen Ebenen statt. Man muss sich bei jeder Kommunikation bewusst sein, dass wir mit vier Ohren (Sachohr- Selbstkundgabe- Beziehungsohr-Appellohr) hören. Wir sind täglich in verschiedenen Rollen tätig. Diese Rollen können zu einem Intra-Rollenkonflikt (Ich selbst muss den eignen inneren Rollen gerecht werden) oder zu einem Inter-Rollenkonflikte (Ich muss nach aussen verschiedenen Rollen gerecht werden) führen.</p>		
Mein Beitrag zum Studienerfolg		
<p>Je nach Situation sind im Unterricht verschiedene Führungsstile anwendbar. Ich werde mehr aktive Beiträge („Mein persönlicher Beitrag zum Tag“) der Schüler im Unterricht verlangen.</p>		

Ausbildungsjournal

Nr. 9	Datum 16.11.04	Woche 47
Behandelte Themen		Ablageort, Seite
Fremden Unterricht besuchen		1
Fragen zum Berufsalltag		
Leitfragen zu den Medialen Dimensionen		
Beispiele medialer Formen		3,4
Pendenzen		Termin
Beispiele Medialer Formen		
Beispiele zu Grundformen		
Erkenntnisse		
Die Übungen mit den verschiedenen medialen Formen zeigt auf, dass im Unterricht mit Sprache, Bildern und mit Handeln gearbeitet wird.		
Mein Beitrag zum Studienerfolg		
Wenn möglich immer handelndes Lernen im Unterricht einbauen.		

Ausbildungsjournal

Nr. 10	Datum 17.11.04	Woche 47
Behandelte Themen		Ablageort, Seite
SOFT-Analyse zu Normen		4,
Satisfaction-Opportunities-Faults-Threats		10.11.04
Input zu Klassenführung in schwierigen Situationen		
Rollenspiele		
Begriffe für Gefühlsausbrüche		13
Pendenzen		Termin
Evaluation „Gruppenstrukturen und Gruppenprozesse verstehen“ ausfüllen		14,15
Erkenntnisse		
<p>Es war gut, dass das Thema der Klassenführung in schwierigen Situationen angesprochen wurde. Es zeigt auch, dass eine gewisse Grunddisziplin im Klassenzimmer verschiedene Konflikte vermeidet. Probleme sollen sofort mit den Betroffenen angesprochen werden. Es muss unterschieden werden, ob die Schwierigkeit(en) von einer Einzelperson, Gruppe oder Klasse ausgeht. Dementsprechend sind die Gespräche zu führen.</p>		
Mein Beitrag zum Studienerfolg		
<p>Ich werde weiterhin besorgt sein, dass eine angenehme aber klar definierte Grundprinzipien im Zimmer herrscht. Diese Massnahme wird unterstützt mit einem noch genaueren und detaillierterem Tagesprogramm.</p>		

Ausbildungsjournal

Nr. 11	Datum 23.11.04	Woche 48
Behandelte Themen		Ablageort, Seite
Frage aus dem Berufsalltag		1
Fallbeispiel „Handelndes Lernen“		1
Fragen zu Handelndem Lernen		1
Fallbeispiel „Bildliches Lernen“		1
Sprachliche Vermittlungsformen (12 Grundformen nach Aebli)		1,9
Pendenzen		Termin
10-12 Grundformen aus dem Unterricht zusammenstellen; Kompetenznachweis 004		29
Erkenntnisse		
<p>Das bewusst werden der medialen Formen und die Möglichkeiten diese im Unterricht positiv einzusetzen ist eine wertvolle Erkenntnis. Es kam heraus , dass das Handeln am Gegenstand eine der wichtigsten Formen ist für den Einsatz im Unterricht.</p>		
Mein Beitrag zum Studienerfolg		
<p>Mein Ziel wird es für den zukünftigen Unterricht sein „Das Handeln am Gegenstand“ nach Möglichkeit beim erarbeiten von neuem Wissen einzusetzen.</p>		

Ausbildungsjournal

Nr. 12	Datum 24.11.04	Woche 48
Behandelte Themen		Ablageort, Seite
Die fünf Schienen von Hans Kuster		1
Der vollständige Lernprozess		1
Pendenzen		Termin
Klassische Lerntheorien lesen		6.34
Weiterentwicklung der Episoden		4
Lernjournal führen		1
Erkenntnisse		
<p>Lernen ist eine relative überdauernde Verhaltensveränderung durch Erfahrung. Wer nichts weiss sieht nichts! Ich sehe nur was ich schon kenne. Lernen ist das Aufnehmen eines Sachverhaltes, einer Tätigkeit um dies zu behalten, wiederzugeben und weiterentwickeln zu können.</p>		
Mein Beitrag zum Studienerfolg		

Ausbildungsjournal

Nr. 13	Datum 30.11.04	Woche 49
Behandelte Themen		Ablageort, Seite
Selbständige Bearbeitung persönlicher Aufträge im Zusammenhang mit dem Studium		

Pendenzen		Termin
Selbständiges ausarbeiten von didaktischen Mikrosequenzen		
Fremden Unterricht beobachten: 07.00-08.35 Beat Hurni		
13.05-14.40 Pius Hürlimann		

Erkenntnisse		
Siehe Kompetenznachweis 002		

Mein Beitrag zum Studienerfolg		

Ausbildungsjournal

Nr. 14	Datum 01.12.04	Woche 49
Behandelte Themen		Ablageort, Seite
Lehrpersonen sind Fachleute für das Lernen		
Lernjournal „Kompetenznachweis 006“		
Pendenzen		Termin
Galerie der Lehrkräfte		2
Erkenntnisse		
Mein Beitrag zum Studienerfolg		

Ausbildungsjournal

Nr. 15	Datum 07.12.04	Woche 50
Behandelte Themen		Ablageort, Seite
Fragen aus dem Berufsalltag		
- Selbständiges Arbeiten schwächerer Schüler		2
- Hausaufgabenkontrolle		3
- Gestaltung der letzten Lektion im Jahr		8-9
Merkmale von eingeübten Leistungen		1
Pendenzen		Termin
Vorstellen eines persönlichen Problems des täglichen Unterrichts. Formulierung auf dem „educanet2“ deponieren. Moderator: Marco Lobsiger		3
Problembearbeitung- Kompetenznachweis 003		
Erkenntnisse		
<ul style="list-style-type: none"> - Eine gute Unterrichtslektion beinhaltet die fünf Punkte von Aebli (PADUA): Problemstellung, Aufbau, Durchdenken (Durcharbeiten), Üben, Anwenden. - Nicht zu früh automatisieren, zuerst Durchdenken und Durcharbeiten. - Vergessensresistenz erreicht man durch Automatisieren (=denkfrei vollziehbar aber intelligent einsetzbar). 		
Mein Beitrag zum Studienerfolg		
Jede Lektion nach den „Fünf Punkten von Aebli“ überprüfen.		

Ausbildungsjournal

Nr. 16	Datum 08.12.04	Woche 50
Behandelte Themen		Ablageort, Seite
Fundamentaldilemma		1
Den persönlichen Lernstil finden		6-17
Dem Gedächtnis auf der Spur . Modell des Gedächtnisses		1
Pendenzen		Termin
Erkenntnisse		
<p>Das Dilemma der Lehrperson ist das Missverständnis. Der Schüler möchte vom Alltäglichen zum Grundlegenden informiert werden. Unterschiedliche Vorgehensweisen (Faktenorientiert, Erfahrungsorientiert, Verständnisorientiert) und Tiefen des Lernens und Verstehens erkennen und entsprechend für die Lernenden umsetzen. Mit dem richtigen Lernprozess kann der Lernende sogar spass am Lernen haben.</p>		
Mein Beitrag zum Studienerfolg		
<p>Jede Lektion nach Möglichkeit so aufbauen, dass vom Alltäglichen zum Grundlegenden unterrichtet wird.</p>		

Ausbildungsjournal

Nr. 17	Datum 13.12.04	Woche 51
Behandelte Themen		Ablageort, Seite
Unterrichtsbesuch (siehe separates Programm)		

Pendenzen		Termin
Unterrichtsbesuch von Herr Kurt Eggenberger 08.40 – 10.30		

Erkenntnisse		
Mein Beitrag zum Studienerfolg		

Ausbildungsjournal

Nr. 18	Datum 14.12.04	Woche 51
Behandelte Themen		Ablageort, Seite
Fragen zum Berufsalltag		1
Lehrbeispiele		1
Dimensionen des Unterrichts (Bruner-Ausubell/Grell)		1
Pendenzen		Termin
Fragekatalog für „Fremden Unterricht besuchen II		1
Erkenntnisse		
Mein Beitrag zum Studienerfolg		
Guter Unterricht braucht verschiedene Formen beim Lehren.		

Ausbildungsjournal

Nr. 19	Datum 15.12.04	Woche 51
Behandelte Themen		Ablageort, Seite
Fundamentaldilemma		

Pendenzen		Termin

Erkenntnisse		
Die Sachstruktur ist die Ausgangslage für die Unterrichtsvorbereitung und Unterrichtsplanung.		
Mein Beitrag zum Studienerfolg		
Bewusst sein, dass zwischen den Schülern und dem Lehrer ein unterschiedlicher Lern- und Denkstil besteht und bei Aufträgen und Arbeiten nach Möglichkeit berücksichtigen. Für alle Themen eine Sachstruktur erstellen.		

Ausbildungsjournal

Nr. 20	Datum 04.01.05, 07.01.05	Woche 01
Behandelte Themen		Ablageort, Seite
Besuch in einer „abgebenden Schule“ und Voraussetzungen, die Lehrlinge mitbringen erheben.		
Kompetenznachweis 005		
Pendenzen		Termin
Erkenntnisse		
Mein Beitrag zum Studienerfolg		

Ausbildungsjournal

Nr. 21	Datum 05.01.05	Woche 01
Behandelte Themen		Ablageort, Seite
Lerntheorien (Piaget, Dewey, Bruner, Bandura)		1
Beispiel von Lernjournalen		16
Pendenzen		Termin
Rückmeldung		13
Übersicht und Integration		14
Lerntheorien Zusammenfassung		15
Modell des vollständigen Lernprozesses		17-29
Erkenntnisse		
<p>Es ist wichtig, dass man dem eigenen Lernen immer auf der Spur bleibt. Alle Theorien nützen nichts, wenn man diese nicht in der Praxis einsetzt und daraus seine Lehren zieht.</p>		
Mein Beitrag zum Studienerfolg		
<p>Bewusst sein, dass das Wissen aus der Erfahrung stammt. Das Wissen kommt aus dem Handeln. Lernen ist nicht das Ergebnis sondern der Entdeckungsprozess.</p>		

Ausbildungsjournal

Nr. 22	Datum 11.01.05	Woche 02
Behandelte Themen		Ablageort, Seite
Fragen zum Berufsalltag		1
Unterrichtsbeispiele Grundformen		1
Situationsanalyse beim Lernen		1
Pendenzen		Termin
Portfolio „Vom Lehrplan zur Unterrichtseinheit“; Kompetenznachweis 010		
Reflexive Arbeit „Mein unterrichtliches Handeln“		
Erkenntnisse		
<p>Schüler der abgebenden Schule besuchen die aufnehmende Schule (Gewerbeschule). Lernziele als Frage formulieren. Den Mut haben sich auf das momentan wichtige und richtige festzulegen (Didaktische Reduktion).</p>		
Mein Beitrag zum Studienerfolg		

Ausbildungsjournal

Nr. 23	Datum 12.01.05	Woche 02
Behandelte Themen		Ablageort, Seite
Siehe Kompetenznachweis 001		

Pendenzen		Termin
Selbständige Bearbeitung „Schul-, Abteilungs- und Berufsgruppenkonzept zum Einschätzen der Lernvoraussetzungen darstellen.“		

Erkenntnisse		
Mein Beitrag zum Studienerfolg		

Ausbildungsjournal

Nr. 24	Datum 18.01.05	Woche 03
Behandelte Themen		Ablageort, Seite
Unterrichtsbeispiele Grundformen		
Fragen aus dem Berufsalltag		1
Planen von Unterricht (Curriculare Aspekte und Dimensionen)		6-37
Pendenzen		Termin
Zusammenfassung schreiben „Planen von Unterricht“		6a
Erkenntnisse		
Mein Beitrag zum Studienerfolg		

Ausbildungsjournal

Nr. 25	Datum 19.01.05	Woche 03
Behandelte Themen		Ablageort, Seite
Theorie „Pädagogische Diagnostik“		2-6
Arbeitsauftrag 1 „Standortbestimmung“		1
Pendenzen		Termin
Diagnostische Kompetenz durcharbeiten		10-15
Podiumsgespräch organisieren		1
Arbeitsauftrag 2		9.2.05 3
Test Serie/Parallel an Mattia		1
Allgemeine Fragen Mattia E-Mail		1
MoE LAP an Josef Kälin		1
Erkenntnisse		
<p>Der Lehrer begleitet den Schüler in der Zone der nächsten Entwicklung. Es ist wichtig, dass die Schule ein Konzept für die Standortbestimmung und für die Fördermassnahmen bereitstellt. Eins Stärkere Zusammenarbeit mit der Allgemeinbildung in der Standortbestimmung und im täglichen Unterricht ist anzustreben.</p>		
Mein Beitrag zum Studienerfolg		
<p>Wir sind keine Defizitschnüffler, sondern Ressourcenforscher! Unser Theoriewissen bestimmt, wie wir beobachten und was wir sehen! Eine stärkere Zusammenarbeit mit der Allgemeinbildung in der Standortbestimmung und im täglichen Unterricht ist anzustreben.</p>		

Ausbildungsjournal

Nr. 26	Datum 25.01.05	Woche 04
Behandelte Themen		Ablageort, Seite
Frage aus dem Berufsalltag „Selbständiges Arbeiten; Gruppenarbeit“		1
Fallbeispiele „Arena, Anschauen, Beobachten“		7
Didaktische und methodische Planung		12-15
Dimensionen der Lernziele, Taxonomie		1
Pendenzen		Termin
Erkenntnisse		
<p>Die Abwechslung im Unterricht bereichert und vereinfacht das Lernen. Die „ARENA“ ist wohl die schwierigste Form, welche im Unterricht eingesetzt werden kann. Es werden verschiedene Dimensionen von Lernzielen bzw. Darstellungsformen von Lernzielen unterschieden (Lernzielhierarchie nach Dubs; Kopf-, Hand- und Herz-Darstellung – Kompetenzen (Sozialkompetenz, Fachkompetenz, Methodenkompetenz); Lernziel-Taxonomie nach Bloch)</p>		
Mein Beitrag zum Studienerfolg		
<p>Mehr Gruppenarbeiten durchführen. Jeder Schüler führt pro Lehrjahr eine Arbeitsmappe (Portfolio der Schüler).</p>		

Ausbildungsjournal

Nr. 27	Datum 26.01.05	Woche 04
Behandelte Themen		Ablageort, Seite
Einflussgrößen der schulischen Leistung		1 6-7
Motivation, Positive Attributionsmuster, DAM Deprimierendes Attributionsmuster		8-12
Pendenzen		Termin
Pädagogische Psychologie durcharbeiten		
Erkenntnisse		
<p>Die Motivation der Lernenden ist eine unabdingbare Voraussetzung für das Lernen. Der grösste Motivator ist der Erfolg. In der Schule müssen möglichst viele Erfolgserlebnisse geschaffen werden. Die zu erfüllenden Aufgaben müssen sich mit den Ressourcen bzw. Voraussetzungen möglichst decken. Wir sind Erfolgsmöglicher keine Schwachstellenschnüffler.</p>		
Mein Beitrag zum Studienerfolg		
<p>Erfolg ist das Schmiermittel der Motivation. Die Standortbestimmung der eintretenden Lehrlinge über ca. acht Wochen in Zusammenarbeit mit der Allgemeinbildung durchführen.</p>		

Ausbildungsjournal

Nr. 28	Datum 01.02.05	Woche 05
Behandelte Themen		Ablageort, Seite
Selbständig arbeiten an der Unterrichtseinheit.		

Pendenzen		Termin
Portfolio - Tag		

Erkenntnisse		
Mein Beitrag zum Studienerfolg		

Ausbildungsjournal

Nr. 29	Datum 02.02.05	Woche 05
Behandelte Themen		Ablageort, Seite
Problemlösungsstrategie		1
Lern- und Denkstrategien verändern		13
Lernförderung in der Klasse		1
Metakognition		6-9
Pendenzen		Termin
Eltern- und Lehrmeisterabende		1
Skript „Lern- und Denkstrategien“ herunterladen		1
Strategie „Würfel der Serie 3“ beschreiben		15
Erkenntnisse		
Die Schüler müssen Ihrer Lernstrategien bewusst werden. Die automatisierten Strategien müssen offen ausgesprochen und analysiert werden. Mit dieser Methode können neue Strategien dazugeführt werden ohne dass die alten Strategien störend wirken.		
Mein Beitrag zum Studienerfolg		
Sei so wie du bist! Den Unterricht so gestalten, dass die Lernenden den Lernerfolg sich selber zuschreiben.		

Ausbildungsjournal

Nr. 30	Datum 08.02.05	Woche 06
Behandelte Themen		Ablageort, Seite
Siehe Kompetenznachweis 007		

Pendenzen		Termin
Unterricht aus der Sicht von Lehrlingen. Begleiten von Rahel Marti „Bäcker-Lehrling“.		

Erkenntnisse		
Mein Beitrag zum Studienerfolg		

Ausbildungsjournal

Nr. 31	Datum 09.02.05	Woche 06
Behandelte Themen		Ablageort, Seite
Power Work in Frage gestellt		3-6
Selbstgesteuertes Lernen		8-18
Prüfungsvorbereitung		20
Zehn Thesen zum Förder- und Stützkurs		22-28
Indikatoren für Stütz- und Fördermassnahmen		1
Pendenzen		Termin
Arbeitsauftrag 2, Fördermassnahmen am GIGZ		
Berufliche Lernförderung durchlesen		
Erkenntnisse		
<p>Den Lernenden muss genügend Zeit gegeben werden, damit die optimierten Strategien ihre Wirkung zeigen. In dieser Phase auch mit den neuen Strategien Erfolg ermöglichen. Stütz- und Förderkurse beginnen und enden im Regelunterricht.</p>		
Mein Beitrag zum Studienerfolg		
<p>Vorbereitung einer Prüfung durcharbeiten mit Selbsteinschätzung und Reflexion nach der Arbeit durchführen.</p>		

Ausbildungsjournal

Nr. 32	Datum 08.03.05	Woche 10
Behandelte Themen		Ablageort, Seite
Unterrichtsbeispiele, Grundform Anschauen, Grundform Beobachten		1,4,5
Fragen aus dem Berufsalltag		1,2,3
Prüfen, Bewerten, Erfolgskontrolle		1
Formen von Erfolgskontrolle		1
Prozessorientiertes Prüfen		7-12
Ein interdisziplinäre Projektarbeit durchführe		13-21
Pendenzen		Termin
Musterprüfungen mitnehmen		15.03.05
Erkenntnisse		
<p>Es wurde bewusst gemacht, dass die Prüfung nicht nur eine Note ist sondern ein wichtiger Rückmelder in diverser Hinsicht (Pädagogische Intention). Das prozessorientierte Prüfen haben wir kennen gelernt. Diese Form der Prüfung der Lernfortschritte ist eine Prüfungsform die man unbedingt im Unterricht einbauen sollte.</p>		
Mein Beitrag zum Studienerfolg		
<p>Nicht Lernzeit absitzen sondern Aufgaben lösen. Das prozessorientierte Prüfen bzw. das Prüfung der Lernfortschritte mit dieser Form sollte unbedingt im Unterricht einbaut sein.</p>		

Ausbildungsjournal

Nr. 33	Datum 09.03.05	Woche 10
Behandelte Themen		Ablageort, Seite
Heterogenität und Differenz be-achten und mit-denken		3-19

Pendenzen		Termin

Erkenntnisse		
Mein Beitrag zum Studienerfolg		

Ausbildungsjournal

Nr. 34	Datum 09.03.05	Woche 11
Behandelte Themen		Ablageort, Seite
Unterrichtsbeispiel „Prinzip des Generators“		5-10
Fragen aus dem Berufsalltag		2,3,4
Prüfen		11-13
Didaktische Übung „Prinzip des Generators“		5 16.11.04
Pendenzen		Termin
Präkonzept – Fremden Unterricht besuchen -		22.03.05
Erkenntnisse		
Mein Beitrag zum Studienerfolg		

Ausbildungsjournal

Nr. 35	Datum 16.03.05	Woche 11
Behandelte Themen		Ablageort, Seite
Soziale Ungleichheit		3-5
Diskurse		19-20
Pendenzen		Termin
Geschlechterstereotypen; Fragen vorbereiten		7-18
Fallbeschreibung Heterogenität		
Erkenntnisse		
Es ist immer leichter in den Leiden anderer Menschen eher ein Unglück als eine Ungerechtigkeit zu sehen.		
Mein Beitrag zum Studienerfolg		

Ausbildungsjournal

Nr. 36	Datum 05.04.05	Woche 14
Behandelte Themen		Ablageort, Seite
Beurteilen und Fördern		2
Normverteilung		3
Die Benotung von Prüfungen.		4,5
Aufgabenformen nach Wendeler		6-20
Didaktische Analyse nach Klafki W.		21-22
Pendenzen		Termin
Erkenntnisse		
Mein Beitrag zum Studienerfolg		

Ausbildungsjournal

Nr. 37	Datum 06.04.05	Woche 14
Behandelte Themen		Ablageort, Seite
Was ist Rassismus?		
Frauen und Geschlechterforschung		
Pendenzen		Termin
Erkenntnisse		
Mein Beitrag zum Studienerfolg		

Ausbildungsjournal

Nr. 38	Datum 12.04.05	Woche 15
Behandelte Themen		Ablageort, Seite
Kolloquium „Grundformen des Lehren und Lernens“		
Kolloquium „Vom Lehrplan zur Unterrichtseinheit“		
Pendenzen		Termin
Erkenntnisse		
Mein Beitrag zum Studienerfolg		

Ausbildungsjournal

Nr. 39	Datum 13.04.05	Woche 15
Behandelte Themen		Ablageort, Seite
Gender Studies		3
Geschlechter Stereotypen		5,6
Wie sieht der Mann von morgen aus?		7,8
Junge Frauen		9,10
Kurzreferat „Geschlechterforschung“		11
Kriterienkatalog Geschlechtergleichstellung		12
Machen junge Männer Krieg?		13,14
Pendenzen		Termin
Perspektivenwechsel		20.04.05
Kriterienkatalog Geschlechtergleichstellung		20.04.05
Klassenführung in schwierigen Situationen vom 17.11.04 mitnehmen.		20.04.05
Erkenntnisse		
Mein Beitrag zum Studienerfolg		

Ausbildungsjournal

Nr. 40	Datum 19.04.05	Woche 16
Behandelte Themen		Ablageort, Seite
Fremden Unterricht besuchen III „Kompetenznachweis 009“ Erweiterte Lehr- und Lehrformen (ELF).		

Pendenzen		Termin

Erkenntnisse		
Mein Beitrag zum Studienerfolg		

Ausbildungsjournal

Nr. 41	Datum 20.04.05	Woche 16
Behandelte Themen		Ablageort, Seite
Resonanzprotokoll vom 13.04.05		3
Heterogenität –Vom Frauenberuf zur Geschlechterkonstruktion im Berufssystem-		4-7
Heterogenität –Von Frauensprache zu frauengerechter Sprache-		9-10
Perspektivenwechsel		8
SIBP-Bibliothek		11
Literaturauswahl		12
Ungleiche Vorbildung beim Schuleintritt		
Osborne Checkliste		
Pendenzen		Termin
Evaluation		14,15
Erkenntnisse		
Mein Beitrag zum Studienerfolg		

Ausbildungsjournal

Nr. 42	Datum 26.04.05	Woche 17
Behandelte Themen		Ablageort, Seite
Nachbearbeitung fremden Unterricht besuchen III „ELF“		
Übersicht „Erweiterte Lehr- und Lernformen“		10-20
Pendenzen		Termin
Erkenntnisse		
Der Unterricht mit ELF legt mehr Gewicht auf: Innere Differenzierung, Eigenaktivität der Lernenden, Selbststeuerung – Lernverhalten, Kooperatives Lernen.		
Mein Beitrag zum Studienerfolg		

Ausbildungsjournal

Nr. 43	Datum 27.04.05	Woche 17
Behandelte Themen		Ablageort, Seite
Eine Reform im eigenen Beruf planen „Kompetenznachweis 011“.		4
Konzepte und Strukturen der Berufsbildung und der berufsbildnerischen Arbeit. Beitrag „Brückenangebot“		5
Bildungsstatistik		6
Ausbildung Weltweit		11,12
Zahlenspiegel		7,8
Bildungsstand der Bevölkerung		
Ausbildungsreglement Elektromonteur		22
Ausbildungsreglement Bäcker-Konditor		21
Pendenzen		Termin
Berufsleitbild bearbeiten		11.05.05
Anstellungsbedingungen		11.05.05
Heft „Berufsbildung in der Schweiz durcharbeiten“		11.05.05
Beitrag „Brückenangebot in Zug“		01.06.05
Erkenntnisse		
Kein Abschluss ohne Anschluss – ist die Devise der Reform der Berufsbildung. Man unterscheidet zwischen Studierfähigkeit (Matura) und Berufs- und Arbeitsmarktfähigkeit (Berufslehre).		
Mein Beitrag zum Studienerfolg		
Beim Unterrichten sollte die Förderung der Fähigkeiten für die Berufs- und Arbeitsmarktfähigkeit (Berufslehre) im Vordergrund gestellt werden.		

Ausbildungsjournal

Nr. 44	Datum 10.05.05	Woche 19
Behandelte Themen		Ablageort, Seite
Fallstudie		6-18
Projektunterricht		28-38
Leitprogramm		19-27
Pendenzen		Termin
Erkenntnisse		
Mein Beitrag zum Studienerfolg		

Ausbildungsjournal

Nr. 45	Datum 11.05.05	Woche 19
Behandelte Themen		Ablageort, Seite
Die Arbeitszeit der Lehrperson in der Deutschschweiz.		4
Berufliches Aufgabenfelder		5
Die Rolle der Lehrperson		9,10
Amtsauftrag		1
Pendenzen		Termin
Organisation Berufsbildung Zug		
Leitbilder Zug		
Zeitungsartikel durcharbeiten		2
Pisa-Erfinder durcharbeiten		
Amtsauftrag, Anstellungsbedingungen		3
Standesregeln durchlesen		5,6
Erkenntnisse		
Kleingeld ist kein Geld. Die Leute die Geld haben und ein Gewissen, scheint im Steigen begriffe.		
Mein Beitrag zum Studienerfolg		

Ausbildungsjournal

Nr. 46	Datum 17.05.05	Woche 20
Behandelte Themen		Ablageort, Seite
Steckbrief Gruppenpuzzle-Methode		3,4
Kooperatives Lernen, selbstgesteuertes Lernen		22-26
Was ist eine gute Lernaufgabe?		27,28
Lerntempoduett, Partner Puzzle und Gruppenrallye		15-18
Pendenzen		Termin
Was sagt die Fachliteratur zu ELF?		
Erkenntnisse		
Mein Beitrag zum Studienerfolg		

Ausbildungsjournal

Nr. 47	Datum 18.05.05	Woche 20
Behandelte Themen		Ablageort, Seite
Die Schule		1
Berufsleitbild		2
Standesregeln		3
Pendenzen		Termin
Erkenntnisse		
<p>Die Schule ist nicht der Ernstfall sondern sie ist die Vorbereitung auf den Ernstfall. Selektion ist eine „Summative Lernkontrolle“ und Qualifikation ist die „Formative Lernkontrolle“. Die Formative Lernkontrolle könnte auch ohne Note erfolgen.</p>		
Mein Beitrag zum Studienerfolg		
<p>Bei der Lernkontrolle beachten, dass es eine „Summative Lernkontrolle (Selektion)“ und eine „Formative Lernkontrolle (Qualifikation)“ gibt. Das gezielte einsetzen dieser möglichen Formen der Lernkontrolle steigert die Qualität einer Schule.</p>		

Ausbildungsjournal

Nr. 48	Datum 24.05.05	Woche 21
Behandelte Themen		Ablageort, Seite
Zusammenfassung vom 17.05.05.		2
Lernaufgabe		4-10
Lernaktivitäten finden		11-12
Anregungen zu Werkstattunterricht		13-32
Merkmale und Regeln für gute Lernaufgaben.		34
Was ist wichtig, dass Kooperatives Lernen gelingt.		35
Was ist ein Arbeitsauftrag (AA)? Was ist eine Lernaufgabe (LA)?		35,36
Checklisten zu Lernaufgaben		37,38
Das Rezept Lernaufgaben		39-42
Checkliste Arbeitsauftrag		43-45
Lernprozesse anregen und begleiten		46-56
Pendenzen		Termin
Selbstgesteuertes Lernen durchlesen		68-76
Scaffolding durchlesen		63-67
Die kompetente Lehrperson		77-80
Erkenntnisse		
Mein Beitrag zum Studienerfolg		

Ausbildungsjournal

Nr. 49	Datum 25.05.05	Woche 21
Behandelte Themen		Ablageort, Seite
Lego-Blues		1
Sechs Merkmale schulischer Lernprozesse		1
Grundvorstellungen von Schule		1, 2-6
Pisa		3 11.05.05
Bildung und Erziehung		2, 2a 11.05.05
Geschichte der Berufsbildung		1
Pendenzen		Termin
Sind Lehrstellen eine Frage des Geldes (Seite 2, 11.05.05)?		01.06.05
Schrift von Carlo Jenzer bearbeiten!		01.06.05
Erkenntnisse		
Mein Beitrag zum Studienerfolg		
Lernaufgaben mit den Schülern ent-wickeln!		
Die eigene Erfahrung nicht als Massstab der Lernfortschritte betrachten!		

Ausbildungsjournal

Nr. 50	Datum 31.05.05	Woche 22
Behandelte Themen		Ablageort, Seite
Portfolio Tag! Arbeiten im Zusammenhang mit der ELF Unterrichtssequenz (siehe separater Ordner, Kompetenznachweis 009 „Erweiterte Lehr- und Lernformen“) erledigt.		Kompetenznachweis 009
Pendenzen		Termin
Erkenntnisse		
Mein Beitrag zum Studienerfolg		

Ausbildungsjournal

Nr. 51	Datum 01.06.05	Woche 22
Behandelte Themen		Ablageort, Seite
Lektüre von Carlo Jenzer		27-35 25.05.05
Zusammenhang der Berufslehre		26 25.05.05
Vortrag: Chancen(un)gleichheiten aus sozialen Gründen		1,2
Vortrag: Schulreglement der eigenen Schule		1,2
Kosten und Nutzen der Lehrlingsausbildung		1, 12-22
Kosten und Nutzen aus der Sicht der Lehrbetriebe		23
Pendenzen		Termin
Ordner der Reglemente von Zug für Hans Kuster beschaffen		08.06.05
Welche Reglemente für die Notengebung existieren in Zug.		08.06.05
Erkenntnisse		
Mein Beitrag zum Studienerfolg		

Ausbildungsjournal

Nr. 52	Datum 07.06.05	Woche 23
Behandelte Themen		Ablageort, Seite
Lernverständnis		2
Basisprozess des Lernens		3
Wirksamkeit konstruktiven Lernens		3
Portfoliohinweis „Kompetenznachweis 012“		
Pendenzen		Termin
Erkenntnisse		
Fehler sind momentan optimale Lösungen!		
Mein Beitrag zum Studienerfolg		

Ausbildungsjournal

Nr. 53	Datum 08.06.05	Woche 23
Behandelte Themen		Ablageort, Seite
Handbuch Verordnungen		2
Vortrag BIZ von Martin Eigenmann		3,4
BBG –bemerkungswerte Artikel-		6,7
Das neue Berufsbildungsgesetz		6,7
Vortrag Laufbahnberatung von Daniel Barahona		
Pendenzen		Termin
Wo ist im Q-System der GIBZ die Regelung der pädagogischen Haltung beschrieben?		
Der Wind wie entsteht er?		
Das Kantonale Amt für Berufsbildung besuchen.		
Das BIZ besuchen.		
Erkenntnisse		
Wer Lehrt prüft. Die Lehrkräfte müssen sich um diesen Einfluss bemühen und darum kämpfen. Wer rastet rostet.		
Mein Beitrag zum Studienerfolg		
Sich darum bewerben, dass man als Experten bei der LAP eingesetzt wird.		

Ausbildungsjournal

Nr. 54	Datum 14.06.05	Woche 24
Behandelte Themen		Ablageort, Seite
Portfolio-Tag! An der Unterrichtseinheit mit ELF gearbeitet!		

Pendenzen		Termin

Erkenntnisse		
Mein Beitrag zum Studienerfolg		

Ausbildungsjournal

Nr. 55	Datum 15.06.05	Woche 24
Behandelte Themen		Ablageort, Seite
Handlungskompetenz		4
Vortrag Brückenangebot „Die Chance“im Kanton St. Gallen von Norbert Loop.		
Vortrag Brückenangebot im Kanton Zug.		
Vortrag Intervallunterricht von Andrea Hanselmann.		
Bildung von Berufsbildungsverantwortlichen		1
Förderung und Vermittlung durch Berufsbildung		1
Pendenzen		Termin
Erkenntnisse		
<p>HANOKS – Handlungsnotwendige Kenntnisse. Von der Kompetenz zur Disziplin. Kompetenzen und Ressourcen Modell.</p>		
Mein Beitrag zum Studienerfolg		

Ausbildungsjournal

Nr. 56	Datum 21.06.05	Woche 25
Behandelte Themen		Ablageort, Seite
Programm „Basar mit ELF“.		
Was macht guten Unterricht mit ELF aus. – „Zusammenfassung“.		
Checkliste zur Beurteilung von Unterricht mit ELF.		
Pendenzen		Termin
Zusammenfassung ELF von Walter Holdener beschaffen.		28.06.05
Erkenntnisse		
<p>Erweiterte Lehr- und Lernformen (ELF) müssen ein Bestandteil des Unterrichts sein. Die ELF bilden die Basis für guten Unterricht und die Lernaktivität der Lernenden werden gefördert. Die inneren und äusseren Denkprozesse werden herausgefordert.</p>		
Mein Beitrag zum Studienerfolg		

Ausbildungsjournal

Nr. 57	Datum 22.06.05	Woche 25
Behandelte Themen		Ablageort, Seite
Zugsgeschichten		1
Modularisierung		1
Neue Kaufmännische Ausbildung		1
Multimediaelektroniker/in		2
Lehrbetriebsverbunde		3
IPA Individuelle praktische Arbeit, Prüfungen		4,5
IFA Individuelle Facharbeit, Prüfungen		4
LAP Lehrabschlussprüfung Augenoptiker		4
Arbeitsbuch führen		4, 6-8
Überbetriebliche Kurse		1
Pendenzen		Termin
Der Dritte Lernort (Text lesen). Wie lautet die Kernbotschaft?		29.6.05
Arbeitsbuch bei der DBK bestellen.		
Erkenntnisse		
Die Schule hat folgende Kernaufgabe die Selektion, die Qualifikation und die Sozialisation der Lernenden.		
Mein Beitrag zum Studienerfolg		
Den Unterricht so aufbauen, dass nach Möglichkeit mit Kompetenzen und weniger das Fächer im Vordergrund steht. In jedem Lehrjahr sind nach Möglichkeit Standortbestimmungen für die Lernenden einzubauen. Die Lernenden führen ein Arbeitsbuch. Ich als Lehrperson erstelle ein persönliches Portfolio über das eigene Lernen. Jedes Jahr mindestens einmal die ÜK Überbetrieblichen Kurse besuchen.		

Ausbildungsjournal

Nr. 58	Datum 28.06.05	Woche 26
Behandelte Themen		Ablageort, Seite
Rollenverständnis		1-5
Vermehrter Einsatz von ELF, Ausarbeitung mit der strukturierten Kontroverse		9
Handlungskompetenz, Herr mauerer		1
Pendenzen		Termin
Erkenntnisse		
Mein Beitrag zum Studienerfolg		

Ausbildungsjournal

Nr. 59	Datum 29.06.05	Woche 26
Behandelte Themen		Ablageort, Seite
- Zugeschichten (Stromausfall 22.06.05, SBB); Handy geklaut (Romeo); Ware vergessen (Armin)		
- ABU Rahmenlehrplan (Armin)		6-45
- Vielfalt fordert die Innovation		46
- Der dritte Lernort		4 22.06.05 (9-14)
- Vorträge	Mechaniker (S. Märki)	1
	Qualität (Romeo)	1
	Gender Berufsbildung (Tita)	1
	Bologna (Livio)	1
	Berufsbildung in der USA (Alfred)	1
Pendenzen		Termin
- SLP beschaffen von Zug		
- Der dritte Lernort fertig stellen		
- Besuch ABU		
- Zeitschrift „Vielfalt fordert Innovation“ durcharbeiten		
- Konzeptvorschlag für Kompetenznachweis „Reform im eigenen Beruf planen“ abgeben		
Erkenntnisse		
Mein Beitrag zum Studienerfolg		
ABU Lehrplan besser ansehen und ev. Fächerübergreifenden Unterricht organisieren.		

Ausbildungsjournal

Nr. 60	Datum 05.07.05	Woche 27
Behandelte Themen		Ablageort, Seite
- Fachexkursion		

Pendenzen		Termin

Erkenntnisse		
Mein Beitrag zum Studienerfolg		

Ausbildungsjournal

Nr. 61	Datum 06.07.05	Woche 27
Behandelte Themen		Ablageort, Seite
- Fachexkursion		

Pendenzen		Termin

Erkenntnisse		
Mein Beitrag zum Studienerfolg		

Ausbildungsjournal

Nr. 62	Datum 27.10.05	Woche 43
Behandelte Themen		Ablageort, Seite
Begrüssung in Zollikofen durch Herr Ruedi Stüssi		
Wirtschaftspolitik - Modul 1: Globalisierung I und die Schweiz		Strahm 1, 2-9
Zeitgeschichte „China im Kommen“		Büchi 1, 16
Hausführung und Schlüsselübergabe		
Frachdidaktik Mathematik „Einführung“ - Unterrichtsmaterial im Internet suchen		Murbach 1, 33
Pendenzen		Termin
Diverse Artikel über China bearbeiten		03.11.05
Fachthemen und Internetadressen zusammenstellen		03.11.05
Kompetenznachweis 014, Zeitgeschichte		
Kompetenznachweis 015, Mathematik		
Erkenntnisse		
- WTO berücksichtigt nur die wirtschaftlichen Aspekte und die Natur, Umwelt und das Soziale bleibt bis anhin unbeachtet.		
Mein Beitrag zum Studienerfolg		
- Beim Einstieg in eine Lektion immer einen praktischen Bezug herstellen.		

Ausbildungsjournal

Nr. 63	Datum 28.10.05	Woche 43
Behandelte Themen		Ablageort, Seite
Fachdidaktik Physik		
- Vorstellung der Gruppe		1
- Welche Fragestellungen eignen sich für den Einstieg in ein berufliches Thema		1 5-8
- Rolle der Lehrperson		1
- Was macht einen guten Lehrer aus?		1
- SI-Einheiten „Werkstatt“		9-22
Pendenzen		Termin
Kompetenznachweis Fachdidaktik 013, 016		
Erkenntnisse		
Mein Beitrag zum Studienerfolg		
Es sind Themen, die auf den Erfahrungshintergrund und die Interessen der Lernenden Rücksicht nehmen im Unterricht für den Einstieg zu verwenden.		

Ausbildungsjournal

Nr. 64	Datum 03.11.05	Woche 44
Behandelte Themen		Ablageort, Seite
Wirtschaftspolitik		Strahm
- Trips-Abkommen (Geistiges Eigentum)		1
- Doha-Runde		13, 14
- Die drei Grossen im Welthandel		27.10.05
- Länder im GATT		1
- WTO provoziert CH-Bauern		14
		27.10.05
Zeitgeschichte		Büchi
- Gute Literatur zu China		3-5
- China im Internet		6
- China in Zahlen und Regionen		7-9
- Zwei Gesichter Chinas		10
- Die Modernisierung belastet Chinas Familien		11-13
- Der lange Marsch		15-17
Fachdidaktik Mathematik		Murbach
- Advanced Organizer		26
- Navigationsoberfläche als MindMap		29
Pendenzen		Termin
- Der lange Marsch, durcharbeiten		15-19 09.11.05
- Text über Mao lesen		20-25 09.11.05
- Linkliste und/oder MindMap erstellen mit den wichtigsten Internetadressen zu den Fachbereichen		26 10.11.05
- Gini Koeffizient (Tabelle und/oder Beziehungen) suchen		10 17.11.05
Erkenntnisse		
Mit einem MindMap kann der Schüler durch ein Fachthema geführt werden.		
Mein Beitrag zum Studienerfolg		
Für die wichtigsten Links im Internet eine Liste führen und ständig aktualisieren.		

Ausbildungsjournal

Nr. 65	Datum 04.11.05	Woche 44
Behandelte Themen		Ablageort, Seite
Fachdidaktik		Schären
- Abholen der Schüler, und einführen in ein Thema		
- SI-Einheiten (2. Runde)		9-22 28.10.05
- Lernziel vorstellen (Einführung in ein Thema) „GESCHWINDIGKEIT“		7 28.10.05
Bibliothek		
Einführung in die Bibliothek und Bestellvorgang.		4
Pendenzen		Termin
Ausweis für Bibliothek bzw. Bucherausleihe beschaffen.		
Erkenntnisse		
Mein Beitrag zum Studienerfolg		

Ausbildungsjournal

Nr. 66	Datum 10.11.05	Woche 45
Behandelte Themen		Ablageort, Seite
Wirtschaftspolitik		Strahm
- Umsetzung der globalen Regeln in der Schweiz		1
- Strukturwandel als Folge der Globalisierung		2
- Tabellen zum Strukturwandel		18-21
- Industrie verliert an Boden		27
Zeitgeschichte		Büchi
- Zwei Gesichter Chinas		10,11
- Die Modernisierung belastet Chinas Familien		3.11.05
- Die Wiedergeburt Shanghais		32
Fachdidaktik Mathematik		Murbach
- Linklisten vorgestellt		37
Pendenzen		Termin
- Beispiele rechnen für Lohnstückkosten		1 17.11.05
- Die Wiedergeburt Shanghais lesen		34-26
- Diverse Fragen zum Text „Wiedergeburt Shanghais“		17.11.05
Erkenntnisse		
Die Berufsbildung ist eine Schlüsselgrösse der Arbeitsproduktivität. Für eine positive Präsenz am Arbeitsmarkt braucht es immer wieder neue Innovationen.		
Mein Beitrag zum Studienerfolg		
Sich immer wieder stark machen für die Berufsbildung (Schlüsselgrösse für Arbeitsproduktivität)		

Ausbildungsjournal

Nr. 67	Datum 11.11.05	Woche 45
Behandelte Themen		Ablageort, Seite
Fachdidaktik Physik		
	Schären	
- Vorerfahrungen		1
- Geschwindigkeit		2 4.11.05
- Was ist Licht		2
- Flaschenzug		3
- Chemischer Vorgang – physikalischer Vorgang		4
Pendenzen		Termin
Erkenntnisse		
Mein Beitrag zum Studienerfolg		
Der Unterrichtseinstieg ist als Schlüssel zur Türe der Wissensvermittlung zu verstehen und sollte auch beim Einstieg in ein neues Thema möglichst eindrücklich eingebracht werden.		

Ausbildungsjournal

Nr. 68	Datum 17.11.05	Woche 46
Behandelte Themen		Ablageort, Seite
Wirtschaftspolitik		Strahm
- Strukturwandel als Folge der Globalisierung		1
- Produktivitätssteigerung bzw. Brutto-Wertschöpfung (BWS)		21 (10.11.05)
- Rotationsquote		1
Zeitgeschichte		Büchi
- Chronologie Chinas,		3
- China im Geschichtsunterricht, Chinas Grossregionen		4, 5-6
- China unter Deng Xiaoping		7-11
- Gute Noten für Chinas Agrarpolitik		12
Fachdidaktik Mathematik		Murbach
- Guter Unterricht		1
- Unterrichtseinstieg, Buch Kapitel 2		Kap. 2, 1-9
Pendenzen		Termin
- Rotationsquote BVS, beschaffen		
- China unter Deng Xiaoping lesen		
- Gute Noten für Chinas Agrarpolitik		
- Unterrichtseinstieg Kapitel 2, Seite 1-9, lesen		
Erkenntnisse		
Die Berufsbildung ist eine Schlüsselgrösse bei der Bewältigung der stetig schnelleren Strukturwandlungen.		
Mein Beitrag zum Studienerfolg		
Eine gute Fachkompetenz alleine macht nicht guten Unterricht aus. Mit der richtigen Didaktik wird das lernen spannender und macht mehr spass.		

Ausbildungsjournal

Nr. 69	Datum 18.11.05	Woche 46
Behandelte Themen		Ablageort, Seite
Fachdidaktik Physik		Schären
- Textaufgabe Übung		11,12
- Unterschiedliche Textaufgaben		4, 5
- Unterschiedliche Repräsentation der Aufgaben		7
- Formale Anforderungen an die Darstellung von Texten und Formeln		8
- Kräfte		13
Pendenzen		Termin
Verfassen von fünf Textaufgaben. Erste Aufgabe vorstellen in PowerPoint-Darstellung		25.11.05
Erkenntnisse		
Mein Beitrag zum Studienerfolg		

Ausbildungsjournal

Nr. 70	Datum 24.11.05	Woche 47
Behandelte Themen		Ablageort, Seite
Wirtschaftspolitik		Strahm
- Hochpreisinsel Schweiz, EU-Preisvergleich, -- Parallelimporte		1
- Arbeitsteilung Preisüberwachung		
Zeitgeschichte		Büchi
- Parlamentarische Nomination von oben nach unten. Die Verflechtung der KP. Chinas Kommunisten - --		22,23-
- Chinas Kommunisten unterstreichen Führungsanspruch		
- Demokratiebewegung und Tiananmen-Massaker		24-27
- Politik gestern und Gesellschaft heute, Rebellen und Repression im Reich der Mitte		28-30 / 31-33
- Unbotmässige Provinz		34-36
- Neue Potentiale für Unrast in China		37,38
Fachdidaktik Mathematik		Murbach
- Webseite, Webspace transferieren		40,41
- Wegweiser PowerPoint		42
- Testfragen mit PowerPoint		43, 44
- Anwendungen mit PowerPoint		45, 47
- Kurzanleitung für PowerPoint-Einstieg		48
- PowerPoint Einführung		49-52
- Smart FTP, Download, Verbindung zum FTP-Server		53-55
- Erfolgreich recherchieren, Anleitung SWISSCOM		56
Pendenzen		Termin
- Demokratiebewegung und Tiananmen-Massaker (Seite 24-27) lesen		01.12.05
- Präsentation „Internet-Recherche“ eines Fachthemas vorbereiten		01.12.05
Erkenntnisse		
<p>Nicht die Normendichte ist das Problem in der Handelsbeziehung, sondern die Normenabweichung der Handelspartner. Wird in einem EU-Land ein Produkt zugelassen, so ist es automatisch in jedem Land zugelassen – „Cassis-de-Dijon“ – Prinzip.</p>		
Mein Beitrag zum Studienerfolg		
<p>Das Prinzip von „Cassis-de-Dijon“ sollte man auf jeder Ebene anwenden – nämlich, was für einen gilt in der Gleichen Situation auch für den Anderen – es lebe die perfekte Gleichstellung!</p>		

Ausbildungsjournal

Nr. 71	Datum 25.11.05	Woche 47
Behandelte Themen		Ablageort, Seite
Fachdidaktik Physik		Schären
- Vorstellen von Textaufgaben		1, 3, 10
- Kraft und Scheinkraft		5
- Das Kräftegleichgewicht		6-9
Darstellung von Textaufgaben		2
Wissenswertes: Ebbe und Flut		4
Pendenzen		Termin
Kompensationskondensator im Dreiphasennetz berechnen (PowerPoint)		
Erkenntnisse		
Mein Beitrag zum Studienerfolg		

Ausbildungsjournal

Nr. 72	Datum 01.12.05	Woche 48
Behandelte Themen		Ablageort, Seite
Wirtschaftspolitik		Strahm
- Institutioneller Rahmen, Bretton Woods = (IWF/ IMF, Weltbank, IDA, IPC)		3-5
- Globaler Finanzmarkt (Börse, Aktien, Obligationen, Derivate, Hedge Funds)		6,7
Zeitgeschichte		Büchi
- Kompetenznachweis 015		17,18
- Chemie Katastrophe in China		19,20
- Tabellen und Grafiken (Bauernwirtschaft, Aussenhandel, Wachstumsraten)		21, 22, 23
Fachdidaktik Mathematik		Murbach
- Vorstellen der MindMap „Fachbereich“ auf dem Internetdarstellung		
Pendenzen		Termin
- Chemie Katastrophe in China lesen		08.12.05
- Begriffe zu China bearbeiten		laufend
- Die Dritte Führungsgeneration		08.12.05
- Die Vierte Führungsgeneration		
Erkenntnisse		
<p>Das Geld wird immer mehr demonetisiert (virtueller Wert). Moral Hazard „Die Gewinne dem Privaten – die Kosten dem Staat“. Gesucht ist eine Spielstrategie mit der man jedes Spiel gewinnen kann.</p>		
Mein Beitrag zum Studienerfolg		

Ausbildungsjournal

Nr. 73	Datum 02.12.05	Woche 48
Behandelte Themen		Ablageort, Seite
Fachdidaktik Physik		
	Schären	
- Unterrichtshilfsmittel		2
- Eigenschaften von Medien im Fachunterricht		3
- „Vereinfachung“ – Didaktische Reduktion		4
- Beweis der Erdrotation		13
- Kreisbewegung		14
Pendenzen		Termin
Erkenntnisse		
Gegenstände die kleiner sind als eine Lichtwelle sind farblos!		
Mein Beitrag zum Studienerfolg		
Der Beweis der Erdrotation im Unterricht einbauen.		

Ausbildungsjournal

Nr. 74	Datum 08.12.05	Woche 49
Behandelte Themen		Ablageort, Seite
Wirtschaftspolitik		Strahlm
Faustregeln für Aktienerwerb		1
Indexe (Technologie, Energie, Grundstoffe)		9 (01.12.05)
Eigenkapitalrendite (ROE)		10 (01.12.05)
Beteiligungsgesellschaften		10-13 (01.12.05)
Zeitgeschichte		Büchi
Die Überseechinesen		3-4
Hongkong		5-8
Taiwan		9-15
Fachdidaktik Mathematik		Murbach
WebQuest		1 17-40
Medien für den Unterricht		1
PC-Kurs (Dokumente, Gleichungen, Zeichnen)		34-75
Pendenzen		Termin
Hongkong und Taiwan durcharbeiten		15.12.05
Webquest erstellen für ein Fachkunde-Gebiet „Einführung in die Niederspannungs-Installations-Norm“		15.12.05
Erkenntnisse		
Mit den modernen Medien wird ein guter Unterricht positiv unterstützt. Die Geduld ist gefragt, damit nach und nach einzelne Sequenzen erarbeitet werden können.		
Mein Beitrag zum Studienerfolg		

Ausbildungsjournal

Nr. 75	Datum 09.12.05	Woche 49
Behandelte Themen		Ablageort, Seite
Fachdidaktik Physik		Schären
- Der Auftrieb		8 (2.12.05)
- Das Video im Unterricht		2-4 7 (2.12.05)
- Das Lehrbuch im Unterricht einsetzen		1 5 (2.12.05)
- Das Drehmoment		5-8
- Die Arbeit		9-11
Pendenzen		Termin
Unterrichtsfachbuch beurteilen		6 (2.12.05)
Erkenntnisse		
Mein Beitrag zum Studienerfolg		

Ausbildungsjournal

Nr. 76	Datum 15.12.05	Woche 50
Behandelte Themen		Ablageort, Seite
Wirtschaftspolitik		Strahm
- Steuerwirrwarr und Steuerwettbewerb		4
- Steuerbelastung im internationalen Vergleich		5
- Warum wachsen die Steuern und Staatsausgaben		6,7
- Neuer Finanzausgleich (NFA)		4
Zeitgeschichte		Büchi
- China auf dem Weg zur Weltmacht		15-16
- Shanghai das Fenster Chinas		
-		
Fachdidaktik Mathematik		Murbach
Aufbau WebQuest		
Pendenzen		Termin
- China auf dem Weg zur Weltmacht lesen		22.12.05
- Südostasien schwimmt sich frei		
- Chinas folgenschwere Rückkehr zur Weltmacht		22.12.05
- Chinas Position in Ostasien		
- Diverse Aufträge und WebQuest erstellen für eine Sequenz im Unterricht		21 (19.01.06)
Erkenntnisse		
BIP Alle Güter und Dienstleistungen die in einem Jahr produziert werden.		
Die Veränderungen bzw. der Strukturwandel in der Gesellschaft wie auch in der Wirtschaft sind so rasant, dass nicht alle den Veränderungen folgen können. Dieser Effekt führt zu mehr sozialen Problemen und belastet den Staatshaushalt.		
Mein Beitrag zum Studienerfolg		
WebQuest einsetzen im Unterricht als Motivationsinstrument für das Lernen.		

Ausbildungsjournal

Nr. 77	Datum 16.12.05	Woche 50
Behandelte Themen		Ablageort, Seite
Fachdidaktik Physik		Schären
Computer im Unterricht einsetzen		3-7
Modelle und Analogien im Unterricht		2
Versuch Energiehaushalt einer Luftpistole		11
Pendenzen		Termin
Erkenntnisse		
Mein Beitrag zum Studienerfolg		

Ausbildungsjournal

Nr. 78	Datum 22.12.05	Woche 51
Behandelte Themen		Ablageort, Seite
Wirtschaftspolitik		Strahm
Managementverhalten aus der Sicht von Stakeholder und Shaerholder		1
Corporate Governance		6-10
Zeitgeschichte		Büchi
Kernfrage IRAK Herrscherstrukturen		1
Schiiten im IRAK, Karten zu IRAK, Tabellen zu IRAK		13-22
Fachdidaktik Mathematik		Murbach
Pendenzen		Termin
Liste der verbindlichen Texte zu China durcharbeiten		
Die Schiiten im IRAK bearbeiten		13.01.06
Erkenntnisse		
Mein Beitrag zum Studienerfolg		

Ausbildungsjournal

Nr. 79	Datum 23.12.05	Woche 51
Behandelte Themen		Ablageort, Seite
Fachdidaktik Physik		Schären
Versuche wirkungsvoll im Unterricht einsetzen		3-5
Versuch Bewegungsenergie		
Versuch Zusammenstoss		
Versuch Krananlage		8 13 (16.12.05)
Versuch Tauchsiederrennen		9 15 (16.12.05)
Pendenzen		Termin
Erkenntnisse		
Mein Beitrag zum Studienerfolg		
Vor dem Versuch die Erwartungen bei den Lernenden erfragen und nachher die Resultate vergleichen und begründen.		

Ausbildungsjournal

Nr. 80	Datum 12.01.06	Woche 2
Behandelte Themen		Ablageort, Seite
Wirtschaftspolitik		Strahm
Bilaterale Verträge mit der EU, Ausländergesetz, Freier Personenverkehr,		1
Zeitgeschichte		Büchi
Literaturverzeichnis zu Irak, Chronologie, Geografische Entwicklung, Die Entstehung des Irak,		18
Der Aufstieg Saddam Husseins, Die Schiiten unter Saddam		18
Fachdidaktik Mathematik		Murbach
Zins- und Zinseszins		38-46
Erdumfang		47-52
Cinderella		53,54
Linienspiel		55-57
Schaubilder, Diagramme		58-65
Flächen, Volumen		66-75, 78-82
Notenlisten		83-90
Prozentrechnen, Datum/Zeit		91-98, 99-101
Pendenzen		Termin
Zeitgeschichte – diverse Artikel lesen		19.01.06
Erkenntnisse		
Je breiter die Berufsbildung je grösser die Erwerbsquote. Die Erwerbslosigkeit bei einer Berufsbildung ist dreimal tiefer. Eine gute Berufsbildung führt zu Vorteilen beim Strukturwandel.		
Mein Beitrag zum Studienerfolg		

Ausbildungsjournal

Nr. 81	Datum 13.01.06	Woche 2
Behandelte Themen		Ablageort, Seite
Fachdidaktik Physik		Schären
Arbeitsauftrag		5
Was zeichnet eine gute Lehrerdemonstration aus?		2,3
Checkliste für Lehrerdemonstration		4
Temperatur Wärme und spez. Widerstand.		6-8
Pendenzen		Termin
Erkenntnisse		
Mein Beitrag zum Studienerfolg		

Ausbildungsjournal

Nr. 82	Datum 19.01.06	Woche 3
Behandelte Themen		Ablageort, Seite
Wirtschaftspolitik		Strahm
Berufsbildungssystem, Aufgaben der Berufsbildung Berufsbildungsreform		2,4
Bildungsstruktur, Lernziele der Zukunft , Weiterbildung		
Durchlässigkeit der Weiterbildung		
Zeitgeschichte		Büchi
Auswanderung der Kurden, Flucht Die Kurden im Irak		18, 19 21-23
Kirkuk – Umkämpfte Stadt im Nordirak Die Dreivölkerstadt Kirkuk vor der Wahl		24-25 26-27
Saddam Husseins Völkermord an den Kurden		28-29
Fachdidaktik Mathematik		Murbach
Pendenzen		Termin
Erkenntnisse		
Berufsübergreifende und persönliche Schlüsselqualifikationen:		
<ul style="list-style-type: none"> - Fachkompetenz - Selbstkompetenz - Sozialkompetenz - Methodenkompetenz 		
Mein Beitrag zum Studienerfolg		
Die Gleichwertigkeit aber Andersartigkeit bei der Beurteilung von Mensch und Arbeit tolerieren.		

Ausbildungsjournal

Nr. 83	Datum 20.01.06	Woche 3
Behandelte Themen		Ablageort, Seite
Fachdidaktik Physik		Schären
- Lehrerdemonstration vorbereiten		1
- Diverse Versuche bearbeitet		2-11
Pendenzen		Termin
Erkenntnisse		
Mein Beitrag zum Studienerfolg		

Ausbildungsjournal

Nr. 84	Datum 26.01.06	Woche 4
Behandelte Themen		Ablageort, Seite
Wirtschaftspolitik		Strahm
Zeitgeschichte		Büchi
Fachdidaktik Mathematik		Murbach
Pendenzen		Termin
Erkenntnisse		
Mein Beitrag zum Studienerfolg		

Ausbildungsjournal

Nr. 85	Datum 27.01.06	Woche 4
Behandelte Themen		Ablageort, Seite
Fachdidaktik Physik		Schären
Besprechung der Aufgabenserie zur Mechanik, Kompetenznachweis 016		2
Pendenzen		Termin
Aufgabenserie Wärmelehre, Kompetenznachweis 016		10.02.06
Erkenntnisse		
Mein Beitrag zum Studienerfolg		

Ausbildungsjournal

Nr. 86	Datum 02.02.06	Woche 5
Behandelte Themen		Ablageort, Seite
Wirtschaftspolitik		
-Berufsbildung in Zahlen	Strahm	
Zeitgeschichte		
	Büchi	
Fachdidaktik Mathematik		
Nummernschilder, Schlüsselkombinationen	Murbach	1,2-5
Endmasse, das geheimnisvolle Geldsäcklein		6, 7-11
Balkenwaage, Webbasierte Zuordnungsübung, Datenschutz und Datensicherheit		12,13,14
Publizieren im Internet, Toolbox-Elemente I + II		15, 16-20
Pendenzen		Termin
Erkenntnisse		
Mein Beitrag zum Studienerfolg		

Ausbildungsjournal

Nr. 87	Datum 03.02.06	Woche 5
Behandelte Themen		Ablageort, Seite
Fachdidaktik Physik		
Schären		
- GABI – Strukturiert den Ablauf des Lehrerversuchs		1
- Lehrerdemonstration „Transformator“ von Roger Leisibach		2,3
- Lehrerdemonstration „Linearmotor“ von R. Manser		4,5
- Versuche zu Schall		6-19
Pendenzen		Termin
Erkenntnisse		
Mein Beitrag zum Studienerfolg		

Ausbildungsjournal

Nr. 88	Datum 09.02.06	Woche 6
Behandelte Themen		Ablageort, Seite
Wirtschaftspolitik		Strahm
Wirtschaftswachstum, Konjunktur und Beschäftigungspolitik		1-9
Zeitgeschichte		Büchi
Fachdidaktik Mathematik		Murbach
Pendenzen		Termin
Erkenntnisse		
Mein Beitrag zum Studienerfolg		

Ausbildungsjournal

Nr. 89	Datum 10.02.06	Woche 6
Behandelte Themen		Ablageort, Seite
Fachdidaktik Physik		
Schären		
- Lehrerdemonstration „Reibung“ von Walter Böni		1,2
- Lehrerdemonstration „Längs- und Quernaht“ von Alfred Raymann		1, 3-6
- Lehrerdemonstration "Einführung in das Thema Dichte" von Thomas Richartz		7, 8-11
- Lehrerdemonstration "Ersatzspannungsquelle" von Alexander Wenk		7, 12-13
- Das menschliche Hörvermögen		9-14
- Stoffübersicht Wärmelehre Mind Map		15
Pendenzen		Termin
Erkenntnisse		
Mein Beitrag zum Studienerfolg		

Ausbildungsjournal

Nr. 90	Datum 16.02.06	Woche 7
Behandelte Themen		Ablageort, Seite
Wirtschaftspolitik		Strahm
Zeitgeschichte		Büchi
- Kompetenznachweis Irak und China		
Fachdidaktik Mathematik		Murbach
- WebQuest		2
- Tests erstellen mit Multiple-Choice, HotPotatoes		3,4
- Webbasiertes Üben		5,6
- Webbasierte Tests		7-18
Pendenzen		Termin
Erkenntnisse		
Mein Beitrag zum Studienerfolg		

Ausbildungsjournal

Nr. 91	Datum 17.02.06	Woche 7
Behandelte Themen		Ablageort, Seite
Fachdidaktik Physik		Schären
- Lehrerdemonstrationen		2-4
➤ Erzwungene Schwingungen, Othmar Hürlimann		6-9
➤ Sieden von Wasser		10
➤ Thomsonscher Ringversuch		11-15
➤ Induktivität der Drosselspule		16-25
- Batterie		
Pendenzen		Termin
Erkenntnisse		
Mein Beitrag zum Studienerfolg		

Ausbildungsjournal

Nr. 92	Datum 16.03.06	Woche 11
Behandelte Themen		Ablageort, Seite
Fachdidaktik Mathematik		Murbach
- Mit FrontPage eine Webseite erstellen		2-13
- Einfache Navigationskonzepte		14-20
- Interaktive webbasierte Lernaufgaben		21-28
- HTML – Ein Blick hinter die Kulissen		29-34
- Grundsätzliches zum Gestalten von Webseiten		35,36
Pendenzen		Termin
Erkenntnisse		
Mein Beitrag zum Studienerfolg		

Ausbildungsjournal

Nr. 93	Datum 17.03.06	Woche 11
Behandelte Themen		Ablageort, Seite
Fachdidaktik Physik - Lektionen ausgefallen		Schären
Pendenzen		Termin
Erkenntnisse		
Mein Beitrag zum Studienerfolg		

Ausbildungsjournal

Nr. 94	Datum 23.03.06	Woche 12
Behandelte Themen		Ablageort, Seite
Fachdidaktik Mathematik		Murbach
Pendenzen		Termin
Erkenntnisse		
Mein Beitrag zum Studienerfolg		

Ausbildungsjournal

Nr. 95	Datum 24.03.06	Woche 12
Behandelte Themen		Ablageort, Seite
Fachdidaktik Physik		Schären
Pendenzen		Termin
Erkenntnisse		
Mein Beitrag zum Studienerfolg		

Ausbildungsjournal

Nr. 96	Datum 30.03.06	Woche 13
Behandelte Themen		Ablageort, Seite
Fachdidaktik Mathematik		Murbach
Pendenzen		Termin
Erkenntnisse		
Mein Beitrag zum Studienerfolg		

Ausbildungsjournal

Nr. 97	Datum 31.03.06	Woche 13
Behandelte Themen		Ablageort, Seite
Fachdidaktik Physik		Schären
Pendenzen		Termin
Erkenntnisse		
Mein Beitrag zum Studienerfolg		

Ausbildungsjournal

Nr. 98	Datum 06.04.06	Woche 14
Behandelte Themen		Ablageort, Seite
Fachdidaktik Mathematik		Murbach
Pendenzen		Termin
Erkenntnisse		
Mein Beitrag zum Studienerfolg		

Ausbildungsjournal

Nr. 99	Datum 07.04.06	Woche 14
Behandelte Themen		Ablageort, Seite
Fachdidaktik Physik		Schären
Pendenzen		Termin
Erkenntnisse		
Mein Beitrag zum Studienerfolg		

Ausbildungsjournal

Nr.	100	Datum	27.04.06	Woche	17
-----	-----	-------	----------	-------	----

Behandelte Themen	Ablageort, Seite
Fachdidaktik Mathematik	Murbach

Pendenzen	Termin

Erkenntnisse

Mein Beitrag zum Studienerfolg

Ausbildungsjournal

Nr. 101	Datum 28.04.06	Woche 17
Behandelte Themen		Ablageort, Seite
Fachdidaktik Physik		Schären
Pendenzen		Termin
Erkenntnisse		
Mein Beitrag zum Studienerfolg		

Ausbildungsjournal

Nr. 102	Datum 04.05.06	Woche 18
---------	----------------	----------

Behandelte Themen	Ablageort, Seite
--------------------------	---------------------

Leben auf anderen Planeten	Schären

Pendenzen	Termin

Erkenntnisse

Mein Beitrag zum Studienerfolg

Ausbildungsjournal

Nr. 103	Datum 05.05.06	Woche 18
Behandelte Themen		Ablageort, Seite
Moderne Physik		Schären
Pendenzen		Termin
Erkenntnisse		
Mein Beitrag zum Studienerfolg		

Ausbildungsjournal

Nr. 104	Datum 11.05.06	Woche 19
Behandelte Themen		Ablageort, Seite
Chemische Experimente		Vonlanten
Pendenzen		Termin
Erkenntnisse		
Mein Beitrag zum Studienerfolg		

Ausbildungsjournal

Nr. 105	Datum 12.05.06	Woche 19
Behandelte Themen		Ablageort, Seite
Konstruieren		Schären
Pendenzen		Termin
Erkenntnisse		
Mein Beitrag zum Studienerfolg		

Ausbildungsjournal

Nr. 106 Datum 18.05.06

Woche 20

Behandelte Themen

Ablageort,
Seite

Tabellenkalkulation mit VBA-Programmierung

Murbach

Pendenzen

Termin

Erkenntnisse

Mein Beitrag zum Studienerfolg

Ausbildungsjournal

Nr. 107	Datum 19.05.06	Woche 20
Behandelte Themen		Ablageort, Seite
Tabellenkalkulation mit VBA-Programmierung		Murbach
Pendenzen		Termin
Erkenntnisse		
Mein Beitrag zum Studienerfolg		

Ausbildungsjournal

Nr. 108	Datum 01.06.06	Woche 22
Behandelte Themen		Ablageort, Seite
Einführung in Visual Basic		Murbach
Pendenzen		Termin
Erkenntnisse		
Mein Beitrag zum Studienerfolg		

Ausbildungsjournal

Nr. 109	Datum 02.06.06	Woche 22
Behandelte Themen		Ablageort, Seite
Einführung in Visual Basic		Murbach
Pendenzen		Termin
Erkenntnisse		
Mein Beitrag zum Studienerfolg		

Ausbildungsjournal

Nr. 110	Datum 08.06.06	Woche 23
Behandelte Themen		Ablageort, Seite
Mathematik - Fallstudie		Murbach 1
Pendenzen		Termin
Erkenntnisse		
Ein Spaziergang an der Aare und ein gutes Nachtessen im Bellevue in Ittigen sind wichtig für den Zusammenhang in der Gruppe.		
Mein Beitrag zum Studienerfolg		

Ausbildungsjournal

Nr. 111	Datum 09.06.06	Woche 23
Behandelte Themen		Ablageort, Seite
Physik		Schären
- Unschönheiten in Textaufgaben		
- Automationstechnik (Steuern, Regeln)		
- Hydrostatische Druck		
- Simulation dynamischer Systeme		
Pendenzen		Termin
Erkenntnisse		
Mein Beitrag zum Studienerfolg		

Ausbildungsjournal

Nr. 112	Datum 15.06.06	Woche 24
Behandelte Themen		Ablageort, Seite
Mathematik		Murbach
- WebQuest		1
Pendenzen		Termin
Erkenntnisse		
Mein Beitrag zum Studienerfolg		

Ausbildungsjournal

Nr. 113	Datum 16.06.06	Woche 24
Behandelte Themen		Ablageort, Seite
Physik		Schären
- Kompetenznachweis - Anwenden der Fachdidaktik im Berufsfeld.		
- Optische Geräte (Spiegel, Sammellinse)		
- Brennglas		
- Mikroskop		
- Diaprojektor		
- Virtuelle Bilder		
- Katzenauge		
- Hydrostatischer Auftrieb		
- Das Ideale Demonstrationsgerät		
- Scheinwerfen		
Pendenzen		Termin
Erkenntnisse		
Mein Beitrag zum Studienerfolg		

Ausbildungsjournal

Nr. 114	Datum 22.06.06	Woche 25
Behandelte Themen		Ablageort, Seite
Mathematik		Murbach
- Computer		1
- Wie werden Textzeichen gespeichert?		
- Entdeckendes Lernen		
Pendenzen		Termin
Erkenntnisse		
Mein Beitrag zum Studienerfolg		

Ausbildungsjournal

Nr. 115	Datum 23.06.06	Woche 25
Behandelte Themen		Ablageort, Seite
Physik		Schären
- Münster Turm		
- Historisches Museum Bern „Einstein“		
- Zytglogge		
Pendenzen		Termin
Erkenntnisse		
Mein Beitrag zum Studienerfolg		

Ausbildungsjournal

Nr. 116	Datum 29.06.06	Woche 26
Behandelte Themen		Ablageort, Seite
Mathematik		Murbach
Vorlage für den DigitalSimulator		26-30
Wie ein Computer rechnet		2-5
Informatik Grundbildung Sachstruktur		6
Systemkonfiguration einer PC-Anwendung		7
Computer und funktionale Zusammenhänge		8
Computerrechnen		10
Verknüpfungen		11-14
Datenübertragung und Datencodierung		15-16
Logik-Funktionen, ASCII-Code		17-19
Simulationen		20-21
Prinzip der Datenverschlüsselung		22-25
Pendenzen		Termin
Erkenntnisse		
Mein Beitrag zum Studienerfolg		

Ausbildungsjournal

Nr. 117	Datum 30.06.06	Woche 26
Behandelte Themen		Ablageort, Seite
Physik		Schären
Das neue Chemikalienrecht		1-32
Pendenzen		Termin
Erkenntnisse		
Mein Beitrag zum Studienerfolg		

Ausbildungsjournal

Nr. 118	Datum 06.07.06	Woche 27
Behandelte Themen		Ablageort, Seite
Mathematik		Murbach
Vorkurs für Polymechniker und Konstrukteure		2-5
Flächenberechnung; eine elegante Beweisführung		6-7
Pythagoras und Euklid		8-9
Kreisflächen Übungen		10-20
Trigonometrie		21-36
Gleichungen Lösungsmethoden		34-45
Wurzel von Hand ziehen		1
Pendenzen		Termin
Erkenntnisse		
Mein Beitrag zum Studienerfolg		

Ausbildungsjournal

Nr. 119	Datum 07.07.06	Woche 27
Behandelte Themen		Ablageort, Seite
Physik		Schären
Ein physikalisches und chemisches Feuerwerk zum Abschluss		1
Pendenzen		Termin
Erkenntnisse		
Mein Beitrag zum Studienerfolg		

AUSBILDUNG ZUR
BERUFSSCHULLEHRPERSON
SIBP B04ZE

Studiengruppe
Beitrag von

Kurt Eggenberger
Hans-Rudolf Niederberger